

汽车维修专业 人才培养方案

(2021 级三年制技师)

主持人 :	赵亚红
系主任 :	姜玉学
专业指导委员会主任 :	姜玉学
编制 (修订) 时间 :	2021.07
教务处审查 :	
主管院长批准 :	
审批时间 :	

赤峰工业职业技术学院 编印

赤峰工业职业技术学院
汽车维修专业人才培养方案

（三年制技师）

（适用年级：2021 级三年制技师 修订时间：2021 年 7 月）

一、专业名称与代码

（一）专业名称：汽车维修

（二）专业代码：0403

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制，学习年限为 3 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
加工制造类 (05)	汽车类 (17)	车辆维修 (00)	修理工 (4-59)	汽车 4S 店业务 接待；汽车机电 维修技工岗；维 修顾问岗等汽车 后市服务岗	汽车维修工（四级） 维修电工（四级）

就业企业举例：途虎养车、宝达汽车服务有限公司。

表 2：核心岗位、典型工作任务及核心课程描述

核心岗位	岗位描述	典型工作任务	学习领域	核心课程	对应比赛	对应证书
机修岗	1、汽车维护 2、发动机检修 3、底盘检修	1、汽车发动机、底盘维护； 2、汽车发动机两大机构、五大系统的检修； 3、汽车底盘四大系统的检修、变速箱的检修。	1、汽车的一级维护、二级维护和三级维护的方法和流程； 2、发动机结构原理、技术参数检测、发动机大修、发动机单个故障诊断排除等； 3、底盘结构与案例、总成检修、单个底盘系统故障检修、单个故障诊断排除等。	1、汽车维护与保养 2、发动机机械系统检修 3、底盘机械系统检修	全国职业院校技能大赛中职： 汽车机电维修	汽车维修工（四级） 汽车维修工（三级）
电气维修岗	1、汽车电气检修 2、动力控制系统检修	1、汽车电气系统的故障检修； 2、汽车动力控制系统的故障检修；	1、汽车蓄电池、起动系统、充电系统检修； 2、汽车照明、信号、仪表、辅助电气、空调系统检修； 3、汽车电力驱动和电池系统维护、单个故障排除诊断。	1、汽车电气设备构造与维修 2、发动机电控系统检修	全国职业院校技能大赛中职： 汽车机电维修	汽车维修工（四级） 汽车维修工（三级）
钣金岗	汽车整形修复	车身损伤整形修复、校正车身结构件	利用手工、机械或液压的整形工具、校正工具对车身进行整形修复和校正。	汽车车身修复技术		汽车维修工（四级） 汽车维修工（三级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向汽车维修业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；能胜任汽车维护，汽车零件、总成更换与维修，常见简单故障诊断与排除等工作任务，具备较强的责任心、质量意识和安全意识，具有技师水平的汽车技术人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观：

坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养：

具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。

（4）具有创新精神和服务意识。

（5）具有获取信息、学习新知识的能力。

（6）具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

（7）具有较强的实践能力。

2. 知识目标

（1）掌握本专业所需的汽车机械基础、汽车电工与电子技术理论知识。

（2）牢固掌握现代汽车构造和工作原理方面的基本知识。

（3）牢固掌握现代汽车维修、检测诊断等方面的专业知识。

（4）掌握现代汽车的性能评价、技术使用的基本知识。

（5）掌握现代汽车检测诊断设备的构造、原理、使用与维修方面的专业知识。

(6) 了解汽车营销及售后服务与配件销售方面的一般知识。

(7) 具有一定英语水平和计算机应用知识。

3. 能力目标

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

通用能力：

- (1) 具有良好的表达能力。
- (2) 具有解决实际问题的能力。
- (3) 能够独立思考、逻辑推理、信息加工。

专业技术技能：

- (1) 具有汽车电路图的识图和分析能力。
- (2) 具有对现代汽车的构造和工作原理进行深入分析的能力。
- (3) 具有对现代汽车进行维修和检测诊断的能力。
- (4) 具有对现代汽车进行性能评价和试验的能力。
- (5) 具有熟练操作汽车检测与维护设备、仪器和工具的能力。
- (6) 具有一定的汽车与配件的销售及提供售后服务的能力。
- (7) 具有熟悉汽车保险与理赔的能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（86 学分）

1. 公共必修课（78 学分）

(1) 军训(08301)：60 学时（2 周），2 学分，考查课。

(2) 劳动教育(07109)：18 学时，1 学分，考查课。

课程目标：劳动教育课的总体目标是通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

课程内容：主要包括理论课时：劳动观、劳动法、劳动安全、工匠精神；劳动精神、劳模精神、职业素养、奉献精神。实践课时内容：环境清洁、校园绿

化、教学保障服务、物业实务、实训车间实务、垃圾分类、专业服务、图书管理与分类。

教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容和实践课教学内容。让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。

劳动教育课将以实际动手操作作为教育的主渠道，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

(3) 哲学与人生 (08204): 36 学时, 2 学分, 考试课。

课程目标:通过本部分内容的学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

课程内容:共四个模块。第一个模块是立足客观实际,树立人生理想。包括了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革,理解世界统一于物质的原理,懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系,坚持无神论,反对封建迷信,做到一切从实际出发、实事求是,奋发图强,开拓进取。第二个模块是辩证看问题,走好人生路。包括了解唯物辩证法与形而上学的根本对立,积极面对人生遇到的矛盾,在解决矛盾过程中不断成长,学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题,坚定信心,脚踏实地走好人生路。第三个模块是实践出真知,创新增才干。包括知行统一与体验成功,现象本质与明辨是非,科学思维与创新能力。第四个模块是坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值。认识社会存在与社会意识的辩证关系,理解人民群众在创造历史中的地位,领会坚持以人民为中心的重要性,树立正确的劳动观和为人民服务的意识,理解个人价值与社会价值的关系,培育和践行社会主义核心价值观,在奉献社会中书写人生华章。

教学要求：倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。

(4) 中国特色社会主义 (08202)：36 学时，2 学分，考试课。

课程目标：引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

课程内容：总计五章。第一章“中国特色社会主义的创立、发展和完善”，理解我国确立社会主义制度的历史必然性，阐述开辟中国特色社会主义道路的伟大意义，了解中国特色社会主义进入新时代的重大意义，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和历史地位。第二章“中国特色社会主义经济”，包括社会主义基本经济制度、社会主义市场经济、小康社会的经济建设和“一带一路”、对外开放的基本国策，了解转变经济发展方式和深化供给侧结构性改革的意义，理解“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念及加快建设创新型国家的重要性；第三章“中国特色社会主义政治”，包括中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导，我国根本政治制度和基本政治制度的内容、特点，理解我国政治制度的优越性，理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求；第四章“中国特色社会主义文化”，中华文化是各民族文化的集大成，坚定文化自信，正确看待传统文化，感悟世界文化的多样性；第五章“中国特色社会主义社会建设与生态文明建设”。

教学要求：每个模块的学习都以中职思政课所需的相关知识作为活动的载体，设计相应的教学活动，增加实践教学环节。教学过程中，通过情景模拟、典型案例、小组讨论等多种形式组织教学，给学生提供丰富的实践机会，促进知识的迁移，提高知识应用的能力。

(5) 心理健康与职业生涯 (08207)：36 学时，2 学分，考查课。

课程目标：心理健康与职业生涯这门课程，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

课程内容：本课程把“时代导航、生涯筑梦”作为起始课，以中职生要“规划生涯放飞理想”作为全书的收尾。共分为六个单元：第一单元“时代导航、生涯筑梦”；第二单元“认识自我、健康成长”，学会从自我评价和他人评价中，全面、客观地认识自我，学会立足社会发展和自身特点进行职业规划；第三单元“立足专业、谋划发展”，包括了解所学专业对应的职业群及演变趋势，根据主客观条件制订职业生涯规划；第四单元“和谐交往、快乐生活”，包括建立和谐的亲子关系，师生、师徒关系，同学、同伴关系等，养成健康的生活方式与行为方式；第五单元“学会学习、终身受益”，端正学习态度，培养学习兴趣，探寻适合自己的高效学习方式，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯；第六单元“规划生涯、放飞理想”，提高职业生涯规划执行力，学会评价职业生涯规划，持续完善职业生涯规划，放飞理想，人人出彩。

教学要求：从生活实际出发，深入浅出、寓教于乐、循序渐进，用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生主动学习的积极性。在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发创造条件；在规划落实过程中，为学生互相帮助、互相促进创造条件。

(6) 职业道德与法治(08201)：36学时，2学分，考试课。

课程目标：通过对本课的学习，帮助学生理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

课程内容：该课程主要由六个单元组成。第一单元“感悟道德力量”；第二单元“践行职业道德基本规范”；第三单元“提升职业道德境界”；第四单元“坚持全面依法治国”；第五单元“维护宪法尊严”；第六单元“遵循法律规范”。

教学要求：要综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法。尽量采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新，积极利用现代科学技术手段进行教学。结合教学内容，有计划地组织学生开展参观访问、社会调查、志愿服务、旁听审判、模拟法庭等实践活动。活动要体现学生的主体作用，教师要对学生活动的全过程给予认真、及时的指导。

(7) 安全教育：(07205) 18 学时，1 学分，考查课

课程目标：本课程是对学生进行安全教育的教学课程，所教授的内容是维护学校安全稳定、构建社会主义和谐社会和贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养学生树立国民意识、提高国民安全素质和公民道德素养的重要手段，是学校思想政治教育的重要内容。本课程对于加强学校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的意义。学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。本课程旨在激发学生安全第一的思想意识，树立正确的安全观，并强调学生在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。

课程内容：食品安全类、火灾时的灭火救助与逃生、电信安全、金融诈骗讲座、网络信息安全、心理健康讲座

教学要求：安全教育是学生素质教育的重要组成部分，是学生成才的重要保障，应当贯穿于人才培养的全过程。为此，学生安全教育已纳入学校素质教育课程体系之中。本课程严格按照《安全教育大纲》的要求，结合本校的实际情况和学生的培养目标，安排课程内容，设计教学计划，规定最低课时要求。学生安全教育课程应覆盖整个学习过程。

(8) 体育与健康：(07204) 108 学时，6 学分，考试课

课程目标：通过学习本课程，学生能够喜爱体育运动，积极参与体育运动；能够学会科学的身体锻炼方法，增强体育运动能力，提高职业体能水平；能够树

立健康观念，形成健康文明的生活方式；能够遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。因此，本课程的目标是帮助学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

课程内容：田径、足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术

教学要求：中职体育与健康课程教学要以落实立德树人为根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性；要根据不同的教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

(9) 语文 (07201)：288 学时，16 学分，考试课，各专业必修

课程目标：在中学语文知识基础上继续帮助学生积累文学知识，通过古今中外优秀篇章的学习，进一步提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力，提高学生的思维品质和审美悟性，培养学生人文素养，促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造；初步掌握基本口语表达技巧及应用文写作的基本技巧，提高口语、书面表达能力，初步具备走向工作岗位的基本职业素质。

教学内容：教材使用赵大鹏主编的《语文》，分上册、下册，其中包括基本课文和应用文写作两部分。

教学要求：①现代文阅读的基本要求：能够用明确、连贯的一段文字写出文章的基本思路和内容要点，能够正确概括重要段落的大意，能够把握重要句子在文段中的含义，能够正确理解词语在文中的含义和表达作用；能够根据要求正确筛选和整合信息，能够正确概括作者在文中的观点和态度。②文言文阅读的基本要求：阅读基本课文中的文言课文，能够用现代汉语正确翻译全文，正确理解重要句子在文中的含义，正确理解重要词语在文中的含义。③文学作品阅读的基本要求：掌握小说的情节、人物、环境，正确概括小说的主题和社会价值；正确概括古诗的意境，理解作者抒发了怎样的思想感情，正确解说重要诗句的含义和表达作用。④写作的基本要求会写条据、启事、书信、通知、请示、计划、总结等应用文，会修改这些应用文写作中常犯的错误；能够按要求写作记叙文、说明文、议论文，做到中心明确，结构完整，语句通顺，不少于 700 字。⑤口语交际的基

本要求：在初中的基础上，进一步加强听说训练，有效地提高职业高中学生的口语交际能力，以适应社会生活和实际工作的需要；听话要专注，能领会说话人的意思；说话要清楚，能准确表达自己的意思。

(10) 数学：(07202)：288 学时，1-5 学期开设，16 学分，考试课，各专业必修。

课程目标：按照教育局对中职教学要求，本课程需要满足学生能顺利通过学业水平考试，能灵活应用数学知识和构建相应的理论体系，以及解决相关的专业问题的需要。这就决定了中职数学的课程教学目标是帮助学生掌握中学数学的基础理论知识体系，把握相应的连贯性的数学知识内容，进而在专业学习过程中，充分发挥数学工具性的实际应用作用。

课程内容：主要包括的理论课内容有：集合的概念、表示法及相应的运算；不等式的性质、解法和实际应用；六大类基本初等函数的表示法、图形、性质、应用和指对数运算；平面向量的概念、运算和应用；数列、排列、组合和二项式定理及概率与统计；二次曲线概念、性质及应用；立体几何。

教学要求：中职数学课要求以数学理论的学习和数学能力的培养为主。由于数学是基础学科，要为职业院校的专业课服务，所以我们的教学就需要有目的地、有计划地、系统地完成理论课教学，让学生通过这个完整的体系来完成数学学习，从而达到基本知识的认知、基本计算的掌握、基本问题的解决，为后续数学课学习和专业课学习打下夯实的基础。

(11) 英语 (07203)：288 学时，1-5 学期开设，16 学分，考试课，各专业必修

课程目标：在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中职学校英语学科核心素养，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

课程内容：基本语音知识，相当于高中阶段的基本语法、词汇、基本的翻译理论。

教学要求：中职英语课程，应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养，应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务，应体现职教特色，注重实践应用在教学中合理融入德育教育，引导学生树立自己的世界观、人生观和价值观。

(12) 中国历史：(07210)：36 学时，2 学分，考查课，各专业必修

课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。使学生了解唯物史观的基本观点和方法，能够以实证精神对待现实问题，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，并树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识。培养学生积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。

课程内容：史前时期与先秦历史；秦汉时期；三国两晋南北朝；隋唐时期大一统；宋元时期；明清时期；辛亥革命与民国时期；中国共产党的兴起；中华民族的抗日战争；人民解放战争；中华人民共和国成立；社会主义建设道路的探索；改革开放新时期与中国特色社会主义新时代。

教学要求：基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用

(13) 信息技术：(07106) 72 学时，4 学分，考试课

课程目标：在完成九年义务教育相关课程的基础上，本课程突出强调理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用的实践，其目的是为了提升学生符合时代要求的信息素养和培养学生适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会的特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，进而综合应用信息技术解决生产生活和情境中各种问题；本课程要求在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化学生认知合作，提高学生创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

课程内容：计算机基础知识、操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿处理、计算机网络与 Internet 应用。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人的根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标的要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，来重点提升能够支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。本课程引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

(14) 音乐：(07107)：36 学时，2 学分，考查课，各专业必修。

课程目标：作为人类文化的重要形态和载体，音乐蕴含着丰富的文化和历史内涵，以独特的艺术魅力伴随人类历史的发展，满足人们的精神文化需求。通过鉴赏与表现音乐的审美活动，使学生充分体验音乐的美和蕴涵于其中的丰富情感，为音乐所表达的真善美境界所吸引、所陶醉，进而产生强烈的情绪反应和情感体验，激活学生的表现欲望和创作冲动，使学生在主动参与中展现他们的个性和创作才能。通过音乐实践活动，培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神，使学生的团队意识与共处能力得到锻炼和发展。

课程内容：音乐鉴赏、歌唱、创作、音乐与舞蹈、音乐与戏剧表演。

教学要求：教师应坚持以音乐为本的教学原则，引导学生充分聆听及参与艺术表演实践，培养并发展学生的音乐兴趣，深入地感受和理解音乐，充分挖掘作品中所蕴含的音乐美。教师要精心创设艺术化的教学氛围，用自己对音乐的感悟激起学生的情感共鸣，与学生共同探索音乐美的内涵。

教师要善于发挥自己的专业特长，不断提高教学技能，以自己对音乐作品的深入理解，通过富有感染力的歌声、琴声、语言、动作，运用丰富多样的教学手段和生动活泼的教学形式，使学生获得审美的愉悦，做到以美感人、以美育人。

(15) 形势与政策(08103)：40 学时，2 学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面推动党的创新理论入脑入心。通过“形势与政策”课的学习，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自

信”，做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，更加发奋学习，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：新时代高校形势与政策课，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。

教学要求：以理论讲授法为主，可适时采用讨论法、社会调查法、案例教学法、视频学习法等多种教学方法相结合，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，进一步增强学生的爱国主义责任感和使命感。

(16) 铸牢中华民族共同体意识 (08105): 18 学时, 1 学分, 考试课。

课程目标：开设这门课，是为了加强中华民族共同体教育，进一步促进各族师生交往交流交融，推动中华民族共同体建设，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，铸牢中华民族共同体意识，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。

课程内容：该课程核心内容包括十五个专题。专题一“我国统一多民族国家的基本国情”；专题二“全面准确理解铸牢中华民族共同体意识”；专题三“坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”；专题四“做好民族工作关键在党、关键在人”；专题五“促进各民族像石榴籽儿一样紧紧抱在一起”；专题六“用发展的钥匙开启各民族美好生活，铸牢中华民族共同体意识”；专题七“坚持和完善民族区域自治制度、铸牢中华民族共同体意识”；专题八“坚持依法治理民族事务、铸牢中华民族共同体意识”；专题九“增强文化认同，构筑各民族共有精神家园”；专题十“促进各民族交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识”；专题十一“重视做好城市民族工作，铸牢中华民族共同体意识”；专题十二“民族地区如何把绿水青山变成金山银山”；专题十三“坚持我国宗教中国化方向，铸牢中华民族共同体意识”；专题十四“铸牢中华民族共同体意识与构建人类命运共同体”；专题十五“习近平总书记与内蒙古发展”。

教学要求：课内学习为主，实践教学为辅。课内学习中，穿插课堂提问检查学生听课情况和学生读书情况，开展课堂讨论引导学生参与，提升发现问题、分析问题并解决问题的能力，通过组织学生主题发言，训练学生思维方式和语言表达能力。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，综合运用“专题教学”“案例分析”等方法。针对学生特点组织实践教学，适当使用媒体资源并组织学生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合素质。

2. 公共选修课程（见附表）（8 学分）

课程见附表，学生自行从课程列表中选修，最低 8 学分。

（二）专业(技能)课程（82 学分）

1. 专业必修课程（72 学分）

（1）电工电子技术（043002）：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握电工电子技术的基础知识和基本技能，逐步培养分析问题和解决问题的能力，养成良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。并为进一步学习汽车电子控制技术、读懂相关汽车电子控制技术资料，掌握现代汽车电子控制技术系统的使用与维修技术打下良好基础。

主要内容：直流电路、正弦交流电路、磁路与变压器、电动机和发电机、模拟电子技术基础、数字电路等基本知识及其应用。

教学要求：通过讲授、实验等教学手段，使学生在理解基本概念的基础上，掌握电路的基本知识和基本分析方法，具有一定分析能力、计算能力和实验能力。

（2）汽车机械基础（043003）：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：通过本课程的学习，使学生具有汽车传动的的基本知识和汽车零件设备维修的基本技能。通过教学，使学生系统掌握汽车传动设备的结构、基本工作原理、使用等基本知识和基本技能，为今后核心技术课程的学习奠定基础。

主要内容：平面连杆机构组成、特性；凸轮机构及从动件的常用运动规律；带传动及其在汽车中的应用；齿轮传动及其在汽车中的应用；轴和轴承、联轴器和离合器在汽车上的应用；液压传动系统。

教学要求：本课程采取灵活的教学方法—项目教学法、直观教学法、角色扮

演法、案例教学法等，启发、引导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平；注重现代化教学手段的应用，并尽可能地把艺术元素渗透到教学内容和教学过程中。

(3) 汽车电气设备构造与维修 (043005): 108 学时, 6 学分, 考试课, 核心课。

课程目标: 通过本课程的学习, 使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。系统掌握汽车电气设备的结构、工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能。

主要内容: 蓄电池; 汽车充电系统; 汽车起动系统; 汽车点火系统; 汽车电路识读基础; 汽车照明、信号、仪表系统; 汽车辅助电气系统。

教学要求: 采用项目教学法, 案例分析法等多种教学方法相结合, 使学生掌握汽车电气设备构造的组成与检测方法, 让学生最大限度的学会汽车电气检测与维修的技能。重视本课程与其他课程之间的联系, 注重多动手, 多实践的教学要求。

(4) 金工实习(焊工技能)(043017): 60 学时, 2 学分, (考试) 课, 集中两周。

课程目标: 使学生了解焊接相关专业知识, 具备一定的焊接生产分析能力, 掌握一定的实际操作技能。

主要内容: 了解焊接基本原理、焊接方法分类、焊条分类、简单焊接工艺的制定、焊机参数的调节、焊接方法及焊条焊丝的选用原则, 掌握交流电焊机焊条电弧焊的简单操作、掌握二氧化碳气体保护焊的简单操作, 掌握焊接质量的检测和控制。

教学要求: 通过课程面授、教师示范、学生实操、总结归纳等教学环节, 要求学生了解和掌握相应内容, 利用现代教育资源将先进的焊接技术、焊接方法、焊接理念尽量全面展现给学生。

(5) 汽车维护与保养 (043011): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 本课程构建于汽车电气设备与维修、发动机机械系统检修等课程的基础之上。通过此课程的学习, 学生能独立完成汽车维护工作, 保持车辆正常行驶性能, 以满足客户需求。在学习过程中培养与同事、客户沟通的能力, 养成

安全环保、质量意识。

主要内容：能使学习者掌握汽车维修企业工作流程、维修服务接待、汽车整体结构和汽车维护保养的主要知识和技能，汽车二级维护、油液养护、易损件养护、底盘养护等。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握汽车维护常见项目，了解企业一线员工的工作状态，能够根据实际情况最大限度地紧贴企业实际，掌握汽车维护与维修的基本能力。重视本课程与其他课程之间的联系，综合运用有关的知识、技能与方法解决汽车常见维护等相关问题。

(6) 发动机机械系统检修 (043006)：108 学时，6 学分，考试课，核心课。

课程目标：了解发动机的机械结构和工作原理，掌握发动机机械维修中的正时更换、气门组更换维修、活塞连杆组的更换维修、机体组的更换维修等操作基本知识，能够进行发动机零部件更换、发动机大修等工作任务。

主要内容：汽车维修前准备；发动机总成拆卸；汽缸体拆卸检查；配气机构拆卸检查；曲柄连杆机构拆卸检查；零部件清洗更换；汽车发动机安装调试。

教学要求：采用项目教学法，利用多媒体、实操、虚拟仿真等教学方式相结合，使学生掌握汽车发动机机械系统的基本工作原理。根据维修企业岗位情况，掌握发动机机械系统拆装、维修、更换的能力。重视本课程与后续课程的联系，综合运用理论知识与实操技能，能够分析并解决汽车发动机的机械故障。

(7) 发动机电控系统检修 (043010)：108 学时，6 学分，考试课，核心课程。

课程目标：通过任务引领型的项目活动，使学生能描述发动机电控各系统组成及主要部件的作用、结构、类型，理解发动机电控各系统工作原理及主要部件工作过程；会检测和更换发动机电控系统主要部件，能利用检测设备排除发动机电控系统的基本故障。

主要内容：汽车发动机电控系统的组成、原理和常见的故障维修方法，主要内容有发动机电控燃油喷射系统概述、进气系统检修、燃油供给系统检修、电控点火系统检修、燃油喷射控制系统检修、排放控制系统检修、电控柴油共轨系统检修、电控系统自诊断以及与汽车技术等。

教学要求：采用项目教学法，实操、动画展示等多种教学手段相结合，使学

生掌握发动机电控系统的工作原理及基本检测维修流程，了解维修企业发动机常见故障，具备对发动机系统中各元件拆装、检测、更换、维修的相关知识。重视本课程与其他课程之间的联系，综合运用理论知识与实操技能，能够分析并解决发动机电控系统常见故障。

(8) 汽车美容与装潢 (043009): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 了解汽车美容的概念作用, 并掌握汽车美容常用的护理设备; 掌握汽车美容的基本知识; 熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法; 基本掌握汽车美容护理的基本知识与操作技能; 对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程。

主要内容: 汽车美容概述; 整车清洗; 汽车打蜡; 玻璃贴膜; 漆面处理。

教学要求: 采用项目教学法、任务驱动法、直观演示法等多种教学方法相结合, 使学生掌握各汽车美容与装潢项目的基本操作流程, 了解企业各个项目的实施过程, 能够根据实际情况, 对汽车进行适当的美容保养、装潢装饰。熟练掌握各项目的操作流程, 具有较强的动手能力。重视本课程与其他课程之间的联系, 综合运用有关的知识、技能与方法。

(9) 底盘机械系统检修 (043007): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 掌握汽车底盘传动系统的组成、结构和工作原理; 掌握汽车底盘行驶系的组成、结构、工作原理; 掌握汽车底盘转向系的组成、构造、工作原理; 掌握汽车底盘制动系组成、构造、工作原理; 具有底盘故障诊断的能力。

主要内容: 汽车底盘的总体结构; 传动系统; 行驶系统; 转向系统; 制动系统。

教学要求: 采用项目教学法, 实操、动画展示等多种教学手段相结合, 使学生掌握底盘系统的工作原理及基本检测维修流程, 了解维修企业中底盘常见故障, 具备对底盘系统中各元件拆装、检测、更换、维修的相关知识。重视本课程与其他课程之间的联系, 综合运用理论知识与实操技能, 能够分析并解决底盘系统的机械常见故障。

(10) 汽车车身修复技术 (043014): 108 学时, 6 学分, 考试课, 核心课。

课程目标: 使学生掌握车身损伤分析、车身尺寸测量、汽车钣金修复基本工艺、车身损伤修复、车身零件的更换等; 培养学生具备利用车身维修资料和设备对汽车车身进行钣金维修的能力, 培养学生车身修复的职业技能, 养成良好的职

业素质，并注重学生社会能力和综合素质的培养，也是顶岗实习进入钣金工作岗位前的专业综合技能训练。

主要内容：汽车钣金维修安全知识与安全防护；汽车钣金识图；汽车钣金焊接工艺；钣金修复工艺；车身结构与修复；车身测量；车身校正；车身主要附件拆装。

教学要求：采用项目教学法、案例教学法，进行理实一体的教学模式，课程围绕车身修理安全知识、汽车车身结构、车身材料、整形修复维修、板件更换、车身测量与校正以及钣金工具和设备等组织教学内容，突出简单易学、注重实用、操作规范、开放性等特点，培养具有车身修复专业技能的维修人才。

(11) 顶岗实习 (043025): 26 周, 780 学时, 26 学分, 考查课。

课程目标: 本课程任务是通过考察和实践, 检验学生对所学知识的运用, 使学生进一步了解企业、社会、国情、激励学生敬业和创业的精神, 从而完成学生从学习岗位到工作岗位的初步过渡, 并为毕业后从事相关行业岗位工作奠定坚实的职业基础, 同时培养学生“严谨、求真、务实、创新”的工程技术思想, 增强实践工作能力, 激发学生学习专业知识的热情, 接受基层实干思想作风教育, 为毕业设计做素材准备。安排在第 6 学期。

主要内容: 了解企业文化: 企业概况、企业规章制度和行为准则。培养职业素养: 角色转换与社会化进程、职业态度与职业精神、职场沟通技能、团队精神塑造、职业生涯规划。培养的专业技能: 识读汽车电气、机械等技术资料, 使用工具、仪器和仪表, 对汽车机电设备进行安装、调试、操作及维护; 具有电工、汽车装调工等工种的操作技能, 具有汽车设备安装、调试及操作的能力; 合理安排安装、调试、操作、维修等工作的工时、工序; 培养分析问题、解决问题的能力。

教学要求: 顶岗实习是学校教育的最后一个及其重要的实践性教学环节, 通过顶岗实习使学生走向社会, 接触本专业工作, 拓宽知识面, 增强感性认识, 培养锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能, 去独立分析和解决实际问题的能力, 把理论和实践结合起来, 提高实际动手能力; 培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风; 培养、锻炼学生交流、沟通能力和团队精神, 从而实现由学校向社会的转变。同时可以检验教学效果, 为进一步提高教育教学质量, 培养合

格人才积累经验。

2. 专业选修课程（10 学分）

（12）专业选修模块 1：二手车鉴定与评估（043015），72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：本课程是汽车维修专业的专业选修课程。通过任务引领的项目活动，使学生成为具备从事本职业的高素质劳动者和新技术应用高级技术人才，同时培养学生敬业爱岗思想、团结协作精神，了解二手车评估知识。

教学内容：汽车的购买年限、汽车行驶路程、汽车外观、内部装饰。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握基本二手车评估方法。

（13）选修模块 2：汽车营销与服务（043008）：72 学时，4 学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车维修专业的专业选修课程。掌握潜在客户开发的方法和途径；掌握汽车销售店接待的商务礼仪和规范要求；掌握客户需求分析的方法和技巧；掌握销售人员车辆介绍的原则和方法；掌握客户异议处理的原则和方法；掌握交车流程各个环节及要点；掌握如何向客户提供满意的售后服务；掌握汽车保险险种、险种组合知识和汽车信贷业务。

主要内容：客户开发；客户接待；需求分析；车辆介绍；促成交易；交车服务；售后服务；延伸服务。

教学要求：汽车营销与服务的教学要求：采用项目教学法、案例教学法、角色情境演示法等多种教学方法相结合，使学生熟知现代营销理念，能够理论知识和实践操作相结合掌握汽车营销的理论和方法，关联其它课程知识点，训练学生对汽车市场的综合分析能力和对汽车的销售能力，引导学生的思维方式，培养学生的创新力。

（14）选修模块 3：汽车保险与理赔（043013），36 学时，2 学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车维修专业的专业选修课程。通过任务引领的项目活动，使学生成为具备从事本职业的高素质劳动者和新技术应用高级技术人才，同时培养学生敬业爱岗思想、团结协作精神，了解汽车保险管理知识。

主要内容：首先阐述的是风险与风险管理以及保险的基本知识，然后介绍了汽车保险合同与汽车保险原则的主要内容，接着着重阐述交强险和商业车险条款

的相关知识，并系统讲解了汽车承保与理赔保险实务，最后针对车险案例及汽车消费贷款及保险展开探讨。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动法、案例分析法等教学方法，培养学生基本的保险意识，使学生熟悉汽车保险的产品、承保、理赔的基本流程，把握保险公司承担责任的界限以及免赔的规定，掌握汽车保险责任事故的查勘定损流程、识别欺诈的基本常识等。

七、教学进程总体安排（见附录1）

八、实施保障

（一）师资队伍

1、队伍结构

汽车专业教学团队是一支职称结构、年龄结构相对合理、教学经验丰富、实践能力较强，综合素质较高的专职师资队伍，2019年被内蒙古自治区教育厅评为“优秀教学团队”荣誉称号，团队共有教师25人；汽车维修专业师资主要由校内专职教师、校内兼职教师、校外兼职教师、校外兼职“双师”教师组成，专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力，均有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

2、专任教师

汽车维修专业专任教师16人，其中专业骨干教师10名，教坛新秀2名，正教授及高级职称教师4名，高级技师2人，技师5人。团队教师具有良好的职业素养、职业道德及现代的职教理念；具有可持续发展的能力；具有扎实的汽车维修专业知识；能够调配、规划实验实训设备，完善符合现代教学方式的教学场所；能够指导技师学生完成高质量的企业实习和项目设计；能够为企业工程技术人员开设专业技术短训班；能够胜任校企合作工作，为企业提供技术服务、解决企业实际问题。

3、专业带头人

专业带头人李猛老师具有丰富工作经验和深厚专业背景，能把握行业发展动态，在本专业具有较高的能力；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展，能够主持专业的教改科研和产品研发，技术服务等工作。参加职业院校教师素质培养提高计划，骨干教师国家培训班，具有国家高级二手车评估师资格证、汽车维

修工资资格证，在自治区高等职业院校信息化教学大赛“信息化课堂教学”比赛中获奖。

4、兼职教师

聘请兼职教师6人，均为汽车维修企业、汽车制造厂、汽车零部件加工企业的技术骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车维修专业知识和丰富的实践工作经验，具有中级工及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

1、校内实验室、实训基地的建设

学院建设汽车实训车间2个，面积3600 m²，设备投入总价值1200余万元；设备先进，工位充足，能够满足学生实践教学需求，具体见下表。

校内实训基地基本配置

序号	主要设备名称	台(套)数	备注
1	整车	19	主流车型、大赛用车
2	发动机总成及拆装台架	39	主流车型
3	自动变速器总成及拆装台架	15	主流车型
4	手动变速器总成及拆装台架	14	主流车型
5	汽车故障检测仪	3	主流车型
6	四轮定位仪	3	大赛专用
7	尾气排放检测仪	1	大赛专用
8	举升机	8	二柱举升机、四柱举升机、剪式举升机等
9	汽车各总成及零部件实训台	41	空调、天窗系统、转向、灯光系统、电器系统、总线等
10	汽车焊装设备	50	各式电焊机

2、校外实训基地建设

依托赤峰工业职业教育集团平台，与北京奔驰汽车、奇瑞汽车、长城汽车、北汽新能源汽车、福田汽车、吉利汽车、安徽芜湖耐世特汽车有限公司等20余家企业建立了紧密型校企合作关系，能够开展汽车装配、汽车调试、车身制造、产品检验和质量管理、汽车零部件加工及售后服务等实践教学活

进，实习岗位充足，实习管理制度齐全，实习教学有专人指导管理，校外实习实训基地每年可接纳学生实习实训人数达 500 人次以上。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用

学院成立了“赤峰工业职业技术学院教材选用委员会”，有教材选用管理办法和规则制度，严格执行二级院系教材审批流程，规范程序择优选择教材，按照国家规定选用优质教材，优先选用国家规范教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2、图书及数字化资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车维修行业政策法规、行业标准、技术规范、以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车维修工艺手册等。

3、数字教学资源库。

开发了汽车维修专业教学资源库，有微课、课件、动画、虚拟仿真、试题库、课程思政教学案例等丰富的线上资源，有效支撑了学生线上自主学习和线下混合式教学模式的开展，学习已将专业教学资源库建设及应用纳入教学计划，并逐步增加资源库在专业教学中所占比重，加大了资源库建设的投入。

（四）教学方法

本专业以岗位成才为目标，学校、企业双主体参与育人全过程，课程教学内容融合汽车维修工职业标准和企业岗位标准，在校理论知识和实践技能学习与企业生产性实训车间的岗位能力训练贯通融合，并强化案例教学、项目教学、任务驱动教学，提高课堂吸引力；通过校内理实一体化教学情境和企业生产性实训场景，实现“做中学、学中做”，学生交替完成在校系统的专业知识学习、技能训练。教学过程中，注重企业生产过程，注重岗位实践能力培养和工匠精神打造，使人才培养紧贴岗位能力需要，通过基本素质培养、核心技能训练、岗位能力实践、顶岗实践锻炼，培养具有工匠精神的汽车维修领域的高素质技术技能人才。

（五）学习评价

1. 课程考核

(1) 理论类考试课全面建立教学题库，实行教考分离；考查课要求充分完成“大作业”，按作业成果评定成绩。

(2) 实训课程采取过程性评价和成果考核相结合的方式，实训考核要设计便于操作的考题和细化的评分标准，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

(3) 理实一体课程采取“理论+实践”考核方式，积极探索以考证或竞赛代替考核的有效途径。

(4) 顶岗实习考核主要由企业评价与顶岗实习报告两部分组成。

2. 职业核心能力监测指标

序号	能力项目	达标标准
1	机修能力	在《发动机机械系统检修》、《底盘机械系统检修》两门课程同时获得80分以上或在学院技能竞赛节获得机修比赛三等奖以上
2	电气维修能力	在《汽车电气设备构造与维修》、《发动机电控系统检修》两门课程同时获得80分以上或在学院技能竞赛节获得故障诊断三等奖以上
3	钣金维修能力	在《汽车车身修复技术》课程中获得80分以上或学院技能竞赛节获得钣金维修比赛三等奖以上
4	汽车美容与装潢能力	在《汽车美容与装潢》课程中获得85分以上或在学院技能竞赛节获得汽车美容比赛三等奖以上

(六) 质量管理

(1) 学校和二级院系要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学院、二级院系及专业要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学院要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标

达成情况。

(4) 专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

需同时达到以下要求，方可毕业：

- (一) 思想道德考核合格，所有纪律处分影响期已经解除。
- (二) 所有必修课程和限制性选修课程考核合格。
- (三) 各专项学分需达到以下要求：

总学分	其中				
	专业选修课 最低学分	公共选修课 最低学分	思政实践 最低学分	阅读最低 学分	素质拓展最 低学分
	8	8	1	2	2
说明					
1. 思政实践学分：高职生需按要求完成有关思想政治教育实践活动，并经考核合格获得1个学分。活动方案及学分认定由思政部负责。					
2. 阅读学分：各专业必修。学生在校期间应完成学校要求的最低读书量，并经考核合格，才能取得阅读2学分。阅读学分由教务处和基础部认定。					
3. 素质拓展学分：各专业必修，学生应在课外应参加社会公益活动、社团活动等课外素质教育活动，并获得不低于2个相应学分。素质拓展学分由教学系制定考核办法，并进行学分认定。					

十、责任人员

主持人：赵亚红，讲师，专任课教师，赤峰工业职业技术学院

成 员：李国婧，讲师，专任课教师，赤峰工业职业技术学院，负责专业调研，起草专业调研分析报告。

王 冬，高级技师，双师型教师，赤峰工业职业技术学院，负责审核课程、课时。

十一、附录

附录1：教学进程总体安排（另附 excel 表）

附录2：赤峰工业职业技术学院人才培养方案调整审批表

附录3：选修课一览表