

# 赤峰工业职业技术学院文件



赤工职院发〔2022〕31号

## 赤峰工业职业技术学院

### “深度衔接”协同发展行动工作方案

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，结合我区实际，根据《国家职业教育改革实施方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，加快推进现代职业教育体系建设，推动中、高职融合发展、区域职业教育协同发展，构建职业教育命运共同体，实现全区职业教育协同、均衡、高质量发展，赤峰工业职业技术学院与赤峰市五所公办中职学校和两所民办中职学校联合开展职业院校“深度衔接”协同发展行动。为保证此行动更好的实施，我院制定《赤峰工业职业技术学院“深度衔接”协同发展行动工作

方案》，请相关部门按方案要求，积极与结对子学校协同合作，落实方案举措，完成预期目标。

附件：《赤峰工业职业技术学院“深度衔接”协同发展行动工作方案》

赤峰工业职业技术学院

2022年5月17日



附件：

## 赤峰工业职业技术学院

### “深度衔接”协同发展行动工作方案

#### 一、指导思想

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，结合我区实际，根据《国家职业教育改革实施方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，加快推进现代职业教育体系建设，推动中、高职融合发展、区域职业教育协同发展，构建职业教育命运共同体，实现全区职业教育协同、均衡、高质量发展，赤峰工业职业技术学院与赤峰市五所公办中职学校和两所民办中职学校联合开展职业院校“深度衔接”协同发展行动。

此方案以构建全区现代职业教育体系为重点，巩固中职教育基础地位，强化高职教育主体地位，探索中职、高职院校构建分段贯通一体化的高技能人才培养模式，建立不同层次和形式的高技能人才一体化培养机制，推动校际、校企间共同制订人才培养方案、共同编制课程标准、共同实施教育教学、共同组织教师培训、共享教育教学资源、共同实施教育教学评价等教学活动，推动全区职业教育类型体系建设，

加快高素质技能人才培养进程。

## 二、合作学校、专业和协同发展模式

### （一）合作学校及专业

该项目牵头单位赤峰工业职业技术学院是 2011 年经自治区人民政府和自治区教育厅批准成立的一所公办全日制普通高等职业院校。2014 年 5 月，学院获批成立国家级高技能人才培训基地；2014 年 5 月 30 日，成立赤峰工业职业教育集团；2016 年 12 月，获批成立自治区级机械制造技术专家院士工作站；2020 年，内蒙古自治区科普示范基地通过自治区科技厅验收。

根据内蒙古自治区教育厅《关于加强全区职业教育协同发展的通知》文件指示，职业院校“深度衔接”协同发展行动中公办高职院校至少与 1 所旗县中职学校结对子，交流发展经验，分享发展成果，推动协同均衡发展。为积极贯彻教育厅协同发展政策，我院分别与赤峰建筑工程学校、赤峰卫生学校、赤峰市华夏职业学校、阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心、敖汉职业中学等 5 所公办中职学校及北方电力职业技术学院、赤峰市新惠现代职业学校 2 所民办中职学校签订了合作协议。

### （二）协同发展模式

#### 1. 合作与帮扶模式

对于赤峰卫生学校、赤峰建筑工程学校等公办中职学校，采取“校-校”合作式发展模式，加深中、高职院校间师资队伍培养交流、实训基地共建共享，为社会经济发展培养更多优秀技能人才。

对于新惠现代、北方电力等民办中职院校，采取“校-校”合作与帮扶的发展模式。一方面加深中、高职校间的人才培养合作衔接，实现中高职深度对接；另一方面充分利用高职院校师资、实训设备等教学资源的优势，帮助中职校开展教学实训、技能鉴定、课程建设、师资培训等工作，从而为中、高职校的共同发展奠定良好基础。

## 2. “3+2”中、高职衔接模式

“3+2”中、高职衔接即中、高职贯通人才培养模式。前三年学生在中职校学习，实施中职教学与管理；后两年学生进入高职校学习，实施高职教学与管理。

有合作关系的中、高职学校共同制订专业人才培养方案、共同实施教学活动。中职校按专业类别组织教学，升入高职后分专业进行高职核心课程教学。中职校负责招生，履行中职校相关职责；高职校负责学生就业，履行高职校相关职责。

“3+2”中、高职衔接学校、专业对照如表 1 所示。

表 1 “3+2”中、高职衔接学校、专业对照

合作学校	合作专业	贯通高职专业	负责部门
赤峰卫生学校	护理	药学、中药学、药品生产技术	食药化工学院
敖汉职业中学	机械制造技术	数控技术	人工智能制造学院

赤峰建筑工程学校	汽车运用与维护	汽车制造与试验技术 新能源汽车技术	工业服务学院
	机电技术应用	机电一体化技术、电气自动化技术 机电设备技术	人工智能制造学院
	幼儿保育	舞蹈表演	艺术创意学院
	智能化生产线安装与运维	工业机器人技术 机电设备技术	人工智能制造学院
阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心	计算机应用	电子商务	管理服务学院
	机电技术应用	机电一体化技术	人工智能制造学院
赤峰华夏职业学校	会计	大数据与会计	管理服务学院
	计算机应用	软件技术	信息技术学院
	机电技术应用	机电一体化技术	人工智能制造学院

### 3. “3+3”中、高职衔接模式

采取 2.5+0.5+3 合作办学模式。中职阶段前 5 个学期在中职校完成中职学业，第 6 学期提前进入高职校教学实训，取得中职毕业资格后，参加高职校单招考试升入高职，完成 3 年高职学业。

合作中、高职学校共同制订专业人才培养方案，保证中、高职阶段教学课程的衔接。按照共同制订的人才培养方案，学生中职阶段前 5 个学期理论教学以中职校为主体组织实施，第 6 学期进入高职校进行教学实训，完成高职阶段学业。“3+3”中、高职衔接学校、专业对照如表 2 所示。

表 2 “3+3”中、高职衔接学校、专业对照

合作学校	合作专业	贯通高职专业	负责部门
赤峰市新惠现代职业学校	幼儿保育	舞蹈表演	艺术创意学院
		食品生物技术	食药化工学院
	计算机应用	电子商务	管理服务学院
		视觉传达设计	艺术创意学院

(民办)		数字媒体技术、软件技术、大数据技术	信息技术学院
	汽车运用与维修	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术	工业服务学院
	数控技术应用	数控技术、机电一体化技术 机电设备技术	人工智能制造学院
	护理	药学、中药学	食药化工学院
赤峰市 华夏职 业技术 学校	会计	大数据与会计	管理服务学院
	机电技术应用	工业机器人技术、机电一体化技术、 电气自动化技术、机电设备技术	人工智能制造学院
		热能动力工程技术	工业服务学院
	计算机应用	电子商务	管理服务学院
		建筑装饰工程技术、视觉传达设计	艺术创意学院
		软件技术	信息技术学院
	建筑工程施工	建筑工程技术	艺术创意学院
		机电设备技术	人工智能制造学院
	汽车应用与维修	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术	工业服务学院
	设施农业生产技术	机电一体化技术、机电设备技术	人工智能制造学院
	护理	中药学、药学	食药化工学院
幼儿保育	舞蹈表演	艺术创意学院	
	食品生物技术	食药化工学院	
赤峰北 方电力 职业技 术学校 (民办)	机电技术应用	热能动力工程技术、汽车制造与试验技术	工业服务学院
		机电一体化技术、机电设备技术 电气自动化技术	人工智能制造学院
	计算机应用	电子商务	管理服务学院
		视觉传达设计	艺术创意学院
		大数据技术、软件技术、物联网应用技术	信息技术学院
	风电场机电设备运 行与维修	机电一体化技术、电气自动化技术 机电设备技术	人工智能制造学院
	发电厂及变电站电 气设备	热能动力工程技术	工业服务学院
		机电设备技术	人工智能制造学院
	火电厂集控运行	热能动力工程技术	工业服务学院
	火电厂热力设备运 行与检修	热能动力工程技术	工业服务学院
电子商务	电子商务	管理服务学院	
赤峰卫 生学校	护理	药学、中药学、药品生产技术	食药化工学院
	机电技术应用	机电一体化技术、电气自动化技术 数控技术、机电设备技术	人工智能制造学院
		热能动力工程技术	工业服务学院
	计算机应用	电子商务	管理服务学院
		大数据技术、数字媒体技术 软件技术、物联网应用技术	信息技术学院
	汽车应用与维修	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术	工业服务学院
中餐烹饪	食品生物技术、分析检验技术	食药化工学院	

### 三、工作内容

#### （一）协同制订人才培养方案

中、高职贯通的人才培养模式是新形势下为适应社会经济发展、建设现代职业教育体系所进行的一种创新，构建五年高职贯通培养及“中职+高职”对接联合办学的教育体系，拓宽了技能型人才的上升渠道，合理构建了技能型人才终身学习的教育体系。

为了加强中、高职有效衔接，构建现代职业教育体系，合作院校协同制订人才培养方案是完善职业教育教学改革、提高人才培养质量、适应构建创新人才培养模式和现代职业教育体系的重要举措。人才培养方案中要明确中、高职两个阶段的人才培养目标和培养规格，考虑中、高职校实际教学条件，合理构建课程体系，进一步突出实践环节，更新教学内容和方法，强化专业办学特色，与中职校联合构建技能型人才培养体系，进一步提高人才培养质量和办学水平。

#### （二）共同进行课程建设

课程建设是学校教学活动的重要内容之一，是教学工作逐步走向规范化的重要措施，是提高教学质量的重要环节，是搞好专业建设的基础工作。职业教育发展特别是教育教学改革，最终必然要归结到课程的发展与改革中。中、高职课程建设首先应立足学生身心发展规律，按照中、高职阶段学生的思维和认知水平，明确各阶段的教学内容和教学重点。其次应制订中、高职衔接的课程标准和教学计划，明确课程目标、内容、考核要求等；最后在教学手段方法、教材建设、



实训资源上进行统筹设计。

### 1. 制订教学标准

我院专业课教师要主动与中职校的专业课教师组成课程团队，与公办中职校共同完成课程标准制定，帮助民办中职校形成课程标准体系。通过充分调研，根据中职生的思维水平和认知水平，对中职专业课程的内容进行遴选和序化，以支撑课程目标的更好实现。

### 2. 自编教材

(1) 根据课程团队的调研，选用最符合课程标准的教材；

(2) 对于实训课程，依托合作企业，根据企业标准、行业标准等，编写活页教材、工作手册教材。

### 3. 编写标准教案

在充分研讨的基础上，以课程标准为依据，以教材为基础，对教学内容进行精选与重构，采取我院为主中职学校为辅分工合作的方式，编写标准教案。

### 4. 制作课件和教具

根据制作的教案，采取我院为主中职学校为辅的方式，制作标准课件，建立课程资源库，并根据实际情况进行教学教具的开发制作。

### 5. 开展考核标准、方式改革

将态度、信念、价值观等情感因素，写作、思辨、沟通

等非智力素养，安全、规范等工匠精神纳入考核内容，建立标准题库，开展自评、互评和企业评价相结合的多维度考核体系。

### （三）师资培训

建设高质量的职业教育师资队伍，是职业教育全面推进素质教育的基本保障。我院需利用师资、实训设备优势，与民办中职校共同实施“结对子”的师徒培养模式。“师”，为我院副高级职称以上的教师；“徒”，可选择中职校新入职教师或青年教师。通过师带徒的方式对中职校教师就专业理论知识、实践操作技能等方面进行培训，使其既有良好的专业知识和教育技能，能胜任理论教学；又具备较强的实践操作和指导能力，能指导学生实训。以此帮助中职校完善“双师型”教师队伍的建设工作。

### （四）线上课程资源建设

结合我院“提质培优计划”在线精品开放课程建设项目，与合作中职校共同进行教学信息化建设工作。根据课程特点对课程内容进行重构，拍摄微课视频并上传网络，充分利用线上教学平台丰富教学手段，建立多元考核评价体系，共享课程线上资源。

### （五）课程思政建设

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）《推动现代职业教育高质量

发展》等方案要求，结合我院“提质培优计划”中在线精品开放课程项目建设标准，围绕立德树人教育目标，与合作中职校共同进行课程思政建设。对课程目标、内容和案例进行设计，挖掘思政元素，将思政元素与课程融合，最终完成一门课的课程思政教学设计。

#### **（六）开展技能鉴定、“1+X”证书培训和技能大赛培训**

根据我院各专业现有的设备及师资，对有需求的公办、民办中职校学生和教师进行技能大赛培训、“1+X”证书考核培训和职业技能鉴定工作。

#### **（七）共建就业实训基地，深化校企合作**

积极推进校企合作进程，创建共建共享协同联动实践教学平台，进一步加深校企合作，实现协同育人，促进中、高职专业与岗位有效衔接。企业既能够满足学生实习实训需求，又来校开展实习实训专题讲座，真正做到校企深度合作、学生学以致用，有效提高专业人才的社会实践能力。

### **四、预期目标和具体措施**

表 3 热动专业与赤峰北方电力职业技术学校对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
协同制订“3+3”中、高职衔接人才培养方案	<p>1.与“3+3”合作学校专业课教师针对热动专业人才培养方案进行研讨，明确人才培养方案制订的基本思路；</p> <p>2.我院与“3+3”合作学校分别根据专业标准、研讨得出的人才培养方案思路、企业行业标准等制作中职人才培养方案和高职人才培养方案，实现中、高职的人才培养衔接；</p> <p>3.2022 年 9 月，正式实施中、高职衔接人才培养方案。</p>	协同修订“3+3”中、高职衔接人才培养方案	根据 2022 人才培养方案的执行情况，对人才培养方案进行进一步研讨，修订中、高职贯通人才培养方案。
帮助中职校进行师资培训	<p>1.我院的专业课教师与中职校的新入职教师或青年教师建立“结对子”的师徒培养模式 2 人次；</p> <p>2.我院组织中职校教师进行师德师风、专业技术技能等多种师资培训，帮助中职校完善“双师型”教师队伍。</p>	线上课程资源建设	<p>1.与中职校课程团队进行研讨，确定出适合线上课程建设的课程内容，制作“PPT 录屏”、“PC 录屏”、“演播室”三种形式的微课，并进行资源共享；</p> <p>2.完善教学考核，实现多难度梯度（难、中、易）、多考核主体（自评、互评、教师评）、多考核内容（知识、能力、素养）的考核方式，实现对学生的多方面评价。</p>
协同完成专业课程建设	<p>1.基于我院的课程建设项目，立足于中职学生的思维水平和认知水平，结合中职校的师资、实训设备等，对中职校的专业课程进行课程建设；</p> <p>2.以我院为主、中职学校为辅的方式进行教材的选取和研发、教案的制作、教学资源库和教具的开发、考核方式的改革等；</p> <p>3.2022 年完成《电机与电气控制技术》、《电厂汽轮机运行》、《热工基础》三门课程的课程建设。</p>	帮助中职校进行师资培训	利用我院的虚拟仿真实训设备，对中职校的青年专业课教师进行专业技术技能的师资培训。

表 4 汽车专业与赤峰市新惠现代职业学校对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
协同制订“3+3”中、高职衔接人才培养方案	<p>1.与“3+3”合作学校专业课教师针对汽车专业人才培养方案进行研讨，明确人才培养方案制订的基本思路；</p> <p>2.我院与“3+3”合作学校分别根据专业标准、研讨得出的人才培养方案思路、企业行业标准等制作中职人才培养方案和高职人才培养方案，实现中、高职的人才培养衔接；</p> <p>3.2022 年 9 月，正式实施中、高职衔接人才培养方案。</p>	协同修订“3+3”中、高职衔接人才培养方案	根据 2022 人才培养方案的执行情况，对人才培养方案进行进一步研讨，修订中、高职贯通人才培养方案。
协同完成专业课程建设	<p>1.基于我院的课程建设项目，立足于中职学生的思维水平和认知水平，结合中职校的师资、实训设备等，对中职校的专业课程进行课程建设；</p> <p>2.以我院为主、中职学校为辅的方式进行专业课程实习指导书的编写，梳理实训项目，以实现实训课程的高效教学；</p> <p>3.2022 年完成《发动机机械系统检修》、《汽车电气设备构造与维修》两门课程的课程建设。</p>	课程思政、线上课程资源建设	<p>1.与中职校课程团队进行研讨，确定出适合线上课程建设的课程内容，制作“PPT 录屏”、“PC 录屏”、“演播室”三种形式的微课，并进行资源共享；</p> <p>2.对课程目标、内容和案例进行设计，挖掘思政元素，将思政元素与课程融合，最终形成一门课程的课程思政设计。</p>
帮助中职校进行师资培训	<p>1.我院的专业课教师与中职校的新入职教师或青年教师建立“结对子”的师徒培养模式 2 人次；</p> <p>2. 利用我院的实训设备，对中职校的青年专业课教师进行专业技术技能的师资培训。</p>	帮助中职校开展技能鉴定	利用我校技能鉴定资格、设备及考聘员，对中职校符合技能鉴定的学生进行汽车维修工中级工的技能鉴定

表5 会计专业与阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
共同制定中、高职衔接人才培养方案	<p>根据地方企业岗位技能需求制定出符合实际需要的人才培养方案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.双方共同调研企业岗位技能需求。</li> <li>2.邀请企业人员参与人才培养方案制定。</li> <li>3.成立人才培养方案小组，明确分工协调工作。</li> </ol>	校企共建就业实训基地	<p>推进校企育人要素，构建共建共享协同联动实践教学平台，进一步加深校企合作，实现协同育人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过与中企盈飞会计师事务所等优秀企业建成校企合作基地。</li> <li>2. 争取签署《校外实训基地协议书》。</li> </ol> <p>为学生提供实践条件和保障，并可应邀到学校开展实际应用的专题讲座，真正做到校企合作、学以致用，有效提高专业人才的社会实践能力。</p>
共同建设课程标准	<p>提高课程质量，支撑人才培养目标的实现。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.制定、修订课程标准</li> <li>2.编写标准教案</li> <li>3.制作共享教案</li> <li>4.选用、自编课程所需教材</li> <li>5.制作标准课件</li> <li>6.选用、制作适合教学的教具</li> <li>7.教学方法改革</li> <li>8.考核标准、考核方法改革</li> </ol>	共同组织教师培训	<p>提高专业教师技能水平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.举办专业教师技能培训</li> <li>2.教学基本功（备课、板书、教案）培训</li> <li>3.教学方法改革研讨</li> <li>4.中职校教师可以来我校定期进行教学交流与培训</li> </ol>
共同组织教师培训	<p>提高专业教师技能水平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.举办专业教师技能培训</li> <li>2.教学基本功（备课、板书、教案）培训</li> <li>3.教学方法改革研讨</li> <li>4.中职校教师可以来我校定期进行教学交流与培训</li> </ol>	共同实施教育教学评价	<p>凝练教育教学成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过两年合作总结教学方法改革成效</li> <li>2. 举办教师教学能力比赛</li> <li>3. 举办专业教师技能比赛</li> <li>4. 总结学生学习成效</li> </ol>
教学资源共享	<p>提高专业教师技能水平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.举办专业教师技能培训</li> <li>2.教学基本功（备课、板书、教案）培训</li> <li>3.教学方法改革研讨</li> <li>4.中职校教师可以来我校定期进行教学交流与培训</li> </ol>	组织专业教师研学探究	<p>教学与研学工作相结合,全面提高自身的教学和科研能力.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过学生及老师的技能竞赛等，进行经验分享，以此提升自身能力。</li> <li>2. 通过研学技能大赛国赛一等奖的学校，以此获得优秀院校的管理与教学经验。</li> <li>3.制定详细且全面的以老带新方案，阶梯式培养优秀的教学队伍。</li> </ol>

表6 电商专业与阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
共同制定中、高职衔接人才培养方案	从行业的职业岗位要求制定出符合实际需要的人才培养方案 1.双方共同调研企业岗位技能需求; 2.邀请企业人员参与人才培养方案制定; 3.成立人才培养方案小组,明确分工协调工作。	职业资格证书衔接	分段完成职业技能、“1+X”证书培训 为中职阶段进行初级培训提供师资和设备。
共同建设课程标准	确定科学合理的教学顺序,避免课程内容重复,拓展加深课程内容,提高课程质量,支撑人才培养目标的实现。 1.系统设计、统筹规划课程开发,明确各自教学重点; 2.制定、修订课程标准,调整课程结构与内容,体现中职重基础,高职重实践; 3.编写可共享的标准教案,制作标准课件; 4.选用、自编课程所需教材; 5.教学方法改革; 6.考核标准、考核方法改革。	共同组织教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训; 2.教学基本功(备课、板书、教案)培训; 3.课程内容衔接及教学方法改革研讨; 4.组织教师到企业实践。
职业资格证书衔接	分段完成职业技能、“1+X”证书培训 为中职阶段进行初级培训提供师资和设备。	技能大赛培训支持	为师生参加技能比赛提供训练场地和培训指导 1.组织教师参加技能大赛培训; 2.为学生参加技能大赛提供设备及培训。
共同组织教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训; 2.教学基本功(备课、板书、教案)培训; 3.课程内容衔接及教学方法改革研讨; 4.组织教师到企业实践。	教学资源共享	实现对学生“职业启蒙”教育,师资、实验实训设备共享。 1.学生到工院交流学习; 2.根据需要新建或完善实训室; 3.根据教学安排校企际学生共用实验实训资源; 4.共享教学资源包(微课、慕课、精品课等)。
技能大赛培训支持	为师生参加技能比赛提供训练场地和培训指导 1.组织教师参加技能大赛培训; 2.为学生参加技能大赛提供设备及培训。	共同实施教育教学评价	凝练教育教学成果 1.通过两年合作总结教学方法改革成效; 2.举办教师教学能力比赛 3.举办师生技能比赛 4.总结学生学习成效

教学资源共享	<p>实现对学生“职业启蒙”教育，师资、实验实训设备共享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生到工院交流学习；</li> <li>2.根据需要新建或完善实训室；</li> <li>3.根据教学安排校际学生共用实验实训资源；</li> <li>4.共享教学资源包（微课、慕课、精品课等）。</li> </ol>	校企合作引领招生	<p>以就业促招生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.双方共同调研本地企业需求，确定专业发展方向；</li> <li>2.与企业合作开设订单班或冠名班。</li> </ol>
校企合作引领招生	<p>以就业促招生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.双方共同调研本地企业需求，确定专业发展方向；</li> <li>2.与企业合作开设订单班或冠名班。</li> </ol>	专业与岗位对接	<p>中、高职专业建设规范化，促进中、高职专业与岗位有效衔接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.宽口径专业可对接网店美工、网店运营等岗位</li> <li>2.相近专业对接电子商务后台数据分析岗位</li> </ol>

表7 机电专业与阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
共同制定中、高职衔接人才培养方案	<p>根据地方企业岗位技能需求制定出符合实际需要的人才培养方案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.双方共同调研企业岗位技能需求。</li> <li>2.邀请企业人员参与人才培养方案制定。</li> <li>3.成立人才培养方案小组，明确分工协调工作。</li> </ol>	共同实施教育教学	互鉴、互学提高教育教学质量 校际之间教师交流上课
共同建设课程标准	<p>提高课程质量，支撑人才培养目标的实现。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.制定、修订课程标准</li> <li>2.编写标准教案</li> <li>3.制作共享教案</li> <li>4.选用、自编课程所需教材</li> <li>5.制作标准课件</li> <li>6.选用、制作适合教学的教具</li> <li>7.教学方法改革</li> <li>8.考核标准、考核方法改革</li> </ol>	共同组织教师培训	<p>提高专业教师技能水平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.举办专业教师技能培训 (培训项目：电动机变频器调速控制电路的安装与调试、PLC编程、机床电气控制电路故障排除)</li> <li>2.教学基本功（备课、板书、教案）培训</li> <li>3.教学方法改革研讨</li> </ol>
共同实施教育教学	互鉴、互学提高教育教学质量 校际之间教师交流上课	教学资源共享	<p>实现对学生“职业启蒙”教育，师资、实验实训设备共享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生交流学习</li> <li>2.根据需要新建或完善实训室。</li> <li>3.根据教学安排校际学生共用实验实训资源</li> <li>4.共享教学资源包（微课、慕课</li> </ol>



			等) 5.共同组建学生教师参加技能比赛
共同组织 教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训 (培训项目:电动机变频器调速控制电路的安装与调试、PLC编程、机床电气控制电路故障排除) 2.教学基本功(备课、板书、教案)培训 3.教学方法改革研讨	共同实施 教育教学 评价	凝练教育教学成果 1.通过两年合作总结教学方法改革成效 2.举办教师教学能力比赛 3.举办专业教师技能比赛 4.总结学生学习成效
教学资源 共享	实现对学生“职业启蒙”教育, 师资、实验实训设备共享。 1.学生交流学习 2.根据需要新建或完善实训室。 3.根据教学安排校际学生共用实验实训资源 4.共享教学资源包(微课、慕课等) 5.共同组建学生教师参加技能比赛		

表8 机电专业、计算机专业与华夏职业学校对接项目表

2022年		2023年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
共同制定 中高职衔 接人才培 养方案	根据地方企业岗位技能需求制定出符合实际需要的人才培养方案 1.双方共同调研企业岗位技能需求。 2.邀请企业人员参与人才培养方案制定。 3.成立人才培养方案小组,明确分工协调工作。	共同实施 教育教学	互鉴、互学提高教育教学质量 校际之间教师交流上课
共同建设 课程标准	提高课程质量,支撑人才培养目标的实现。 1.制定、修订课程标准 2.编写标准教案 3.制作共享教案 4.选用、自编课程所需教材 5.制作标准课件 6.选用、制作适合教学的教具 7.教学方法改革 8.考核标准、考核方法改革	共同组织 教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训 2.教学基本功(备课、板书、教案)培训 3.教学方法改革研讨

共同实施 教育教学	互鉴、互学提高教育教学质量 校际之间教师交流上课	教学资源 共享	实现对学生“职业启蒙”教育， 师资、实验实训设备共享。 1.学生交流学习 2.根据需要新建或完善实训室。 3.根据教学安排校际学生共用实 验实训资源 4.共享教学资源包（微课、慕课 等） 5.共同组建学生教师参加技能比 赛
共同组织 教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训 (培训项目：电动机变频器调速控 制电路的安装与调试、PLC编程、 机床电气控制电路故障排除) 2.教学基本功（备课、板书、教 案）培训 3.教学方法改革研讨	共同实施 教育教学 评价	凝练教育教学成果 1.通过两年合作总结教学方法改 革成效 2.举办教师教学能力比赛 3.举办专业教师技能比赛 4.总结学生学习成效
教学资源 共享	实现对学生“职业启蒙”教育， 师资、实验实训设备共享。 1.学生交流学习 2.根据需要新建或完善实训室。 3.根据教学安排校际学生共用实 验实训资源 4.共享教学资源包（微课、慕课 等） 5.共同组建学生教师参加技能比 赛		

表 9 会计事务专业与华夏职业学校对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
共同制定 中高职衔 接人才培 养方案	根据地方企业岗位技能需求制定 出符合实际需要的人才培养方案 1.双方共同调研企业岗位技能需 求。 2.邀请企业人员参与人才培养方 案制定。 3.成立人才培养方案小组，明确 分工协调工作。	校企共建 就业实训 基地	推进校企育人要素，构建共建共 享协同联动实践教学平台，进一 步加深校企合作，实现协同育人。 1.通过与中企盈飞会计师事务所 等优秀企业建成校企合作基地。 2.争取签署《校外实训基地协议 书》。 3.为学生提供实践条件和保障， 并可应邀到学校开展实际应用的 专题讲座，真正做到校企合作、 学以致用，有效提高专业人才的 社会实践能力。

共同建设 课程标准	<p>提高课程质量，支撑人才培养目标的实现。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.制定、修订课程标准</li> <li>2.编写标准教案</li> <li>3.制作共享教案</li> <li>4.选用、自编课程所需教材</li> <li>5.制作标准课件</li> <li>6.选用、制作适合教学的教具</li> <li>7.教学方法改革</li> <li>8.考核标准、考核方法改革</li> </ol>	共同组织 教师培训	<p>提高专业教师技能水平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.举办专业教师技能培训</li> <li>2.教学基本功（备课、板书、教案）培训</li> <li>3.教学方法改革研讨</li> <li>4.中职校教师可以来我校定期进行教学交流与培训</li> </ol>
共同组织 教师培训	<p>提高专业教师技能水平</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.举办专业教师技能培训</li> <li>2.教学基本功（备课、板书、教案）培训</li> <li>3.教学方法改革研讨</li> <li>4.中职校教师可以来我校定期进行教学交流与培训</li> </ol>	组织专业 教师研学 探究	<p>教学与研学工作相结合,全面提高自身的教学和科研能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过学生及老师的技能竞赛等，进行经验分享，以此提升自身能力。</li> <li>2.通过研学技能大赛国赛一等奖的学校，以此获得优秀院校的管理与教学经验。</li> <li>3.制定详细且全面的以老带新方案,阶梯式培养优秀的教学队伍。</li> </ol>
教学资源 共享	<p>实现对学生“职业启蒙”教育，师资、实验实训设备共享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生交流学习</li> <li>2.根据需要新建或完善实训室。</li> <li>3.根据教学安排校际学生共用实验实训资源</li> <li>4.共享教学资源包（微课、慕课等）</li> <li>5.共同组建学生教师参加技能比赛</li> </ol>	共同实施 教育教 学评价	<p>凝练教育教学成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过两年合作总结教学方法改革成效</li> <li>2.举办教师教学能力比赛</li> <li>3.举办专业教师技能比赛</li> <li>4.总结学生学习成效</li> </ol>

表 10 药学、中药学专业与赤峰卫生学校对接项目表

2022 年		2023 年	
对接项目	具体措施	对接项目	具体措施
共同制定中高职衔接人才培养方案	从行业的职业岗位要求制定出符合实际需要的人才培养方案 1.双方共同调研企业岗位技能需求; 2.邀请企业人员参与人才培养方案制定; 3.成立人才培养方案小组,明确分工协调工作。	职业资格证书衔接	分段完成药品营销员职业技能、药物制剂工 为中职阶段进行初级培训提供师资和设备。
共同建设课程标准	确定科学合理的教学顺序,避免课程内容重复,拓展加深课程内容,提高课程质量,支撑人才培养目标的实现。 1.系统设计、统筹规划课程开发,明确各自教学重点; 2.制定、修订课程标准,调整课程结构与内容,体现中职重基础,高职重实践; 3.编写可共享的标准教案,制作标准课件; 4.选用、自编课程所需教材; 5.教学方法改革; 6.考核标准、考核方法改革。	共同组织教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训; 2.教学基本功(备课、板书、教案)培训; 3.课程内容衔接及教学方法改革研讨; 4.组织教师到企业实践。
职业资格证书衔接	分段完成药品营销员职业技能、药物制剂工 为中职阶段进行初级培训提供师资和设备。	技能大赛培训支持	为师生参加技能比赛提供训练场地和培训指导 1.组织教师参加技能大赛培训; 2.为学生参加技能大赛提供设备及培训。
共同组织教师培训	提高专业教师技能水平 1.举办专业教师技能培训; 2.教学基本功(备课、板书、教案)培训; 3.课程内容衔接及教学方法改革研讨; 4.组织教师到企业实践。	教学资源共享	实现对学生“职业启蒙”教育,师资、实验实训设备共享。 1.学生到工院交流学习; 2.根据需要新建或完善实训室; 3.根据教学安排校际学生共用实验实训资源; 4.共享教学资源包(微课、慕课、精品课等)。
技能大赛培训支持	为师生参加技能比赛提供训练场地和培训指导 1.组织教师参加技能大赛培训; 2.为学生参加技能大赛提供设备及培训。	共同实施教育教学评价	凝练教育教学成果 1.通过两年合作总结教学方法改革成效; 2.举办教师教学能力比赛 3.举办师生技能比赛 4.总结学生学习成效

<p>教学资源共享</p>	<p>实现对学生“职业启蒙”教育，          师资、实验实训设备共享。          1.学生到工院交流学习；          2.根据需要新建或完善实训室；          3.根据教学安排校际学生共用实验实训资源；          4.共享教学资源包（微课、慕课、精品课等）。</p>	<p>校企合作引领招生</p>	<p>以就业促招生          1.双方共同调研本地企业需求，确定专业发展发向；          2.与企业合作开设订单班或冠名班。</p>
<p>校企合作引领招生</p>	<p>以就业促招生          1.双方共同调研本地企业需求，确定专业发展发向；          2.与企业合作开设订单班或冠名班。</p>	<p>专业与岗位对接</p>	<p>中高职专业建设规范化，促进中高职专业与岗位有效衔接          1.宽口径专业可对接药学服务、药品营销等岗位          2.相近专业对接药物分析、药品生产岗位</p>
<p>专业与岗位对接</p>	<p>中高职专业建设规范化，促进中高职专业与岗位有效衔接          1.宽口径专业可对接药学服务、药品营销等岗位          2.相近专业对接药物分析、药品生产岗位</p>		