

汽车维修专业 人才培养方案

(2022 级三年制技师)

教研室（主任）：

二级院专业建设委员会（主任）：

学院专业建设指导委员会（主任）：

院党委会审定： 年 月 日 次党委会审议通过

发布与更新： 年 月 日 发布、上级备案、主动向社会公开

赤峰工业职业技术学院 编印

赤峰工业职业技术学院

汽车维修专业人才培养方案

(三年制技师)

(适用年级:2022 级三年制技师 修订时间: 2022 年 7 月)

一、专业名称与代码

(一) 专业名称: 汽车维修

(二) 专业代码: 0403

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制, 学习年限为 3 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
加工制造类 (05)	汽车类 (17)	车辆维修 (00)	修理工 (4-59)	汽车 4S 店业务 接待; 汽车机电 维修技工岗; 维 修顾问岗等汽车 后市服务岗	汽车维修工(四级) 维修电工(四级)

就业企业举例: 途虎养车、宝达汽车服务有限公司。

表 2：核心岗位、典型工作任务及核心课程描述

核心岗位	岗位描述	典型工作任务	学习领域	核心课程	对应比赛	对应证书
机修岗	1、汽车维护 2、发动机检修 3、底盘检修	1、汽车发动机、底盘维护； 2、汽车发动机两大机构、五大系统的检修； 3、汽车底盘四大系统的检修、变速箱的检修。	1、汽车的一级维护、二级维护和三级维护的方法和流程； 2、发动机结构原理、技术参数检测、发动机大修、发动机单个故障诊断排除等； 3、底盘结构与案例、总成检修、单个底盘系统故障检修、单个故障诊断排除等。	1、汽车维护与保养； 2、发动机机械系统检修； 3、底盘机械系统检修。	全国职业院校技能大赛中职： 汽车机电维修	汽车维修工（四级） 汽车维修工（三级）
电气维修岗	1、汽车电气检修 2、动力控制系统检修	1、汽车电气系统的故障检修； 2、汽车动力控制系统的故障检修。	1、汽车蓄电池、起动系统、充电系统检修； 2、汽车照明、信号、仪表、辅助电气、空调系统检修； 3、汽车电力驱动和电池系统维护、单个故障排除诊断。	1、汽车电气设备构造与维修； 2、发动机电控系统检修。	全国职业院校技能大赛中职： 汽车机电维修	汽车维修工（四级） 汽车维修工（三级）
钣金岗	汽车整形修复	车身损伤整形修复、校正车身结构件。	利用手工、机械或液压的整形工具、校正工具对车身进行整形修复和校正。	汽车车身修复技术		汽车维修工（四级） 汽车维修工（三级）

表 3:

汽车维修专业核心课程对岗位工作核心能力支撑任务分解表

		发动机机械系统检修	汽车电气设备结构与维修	发动机电控系统检修	汽车故障诊断与检测	汽车车身修复技术
机修岗	知识要求	掌握发动机系统组成及维修工艺		发动机电控各系统组成及主要部件的作用、结构		
	能力要求	能够进行发动机零部件更换 发动机大修等工作任务		能利用检测设备排除发动机电控系统的基本故障		
	思政要求	培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。培养学生分析问题和解决问题的能力；培养学生独立学习、独立工作的能力；		培养学生团队协作能力、人际交往能力、自信心、社会责任感、安全意识和职业道德。		
电气维修岗	知识要求		掌握汽车电气设备的		掌握汽车各系统组	

			结构、工作原理		成及主要部件的作用、结构	
	能力要求		具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能		能利用检测设备排除汽车故障	
	思政要求		培养学生善于思考、勤于学习、脚踏实地的学习态度；强化规范意识、责任意识，培养学生精益求精的精神。		培养学生具备职业岗位所需的团队合作意识和沟通交流能力，遵守职业道德规范，有强烈的责任心，具备良好的职业道德修养。	
钣金岗						掌握车身损伤分析、车身尺寸测量、汽车钣金修复基本工艺、车身损伤修复、车身零件的更换等。
						培养学生具备利用车身维修资料和设备对汽车车身进行钣金维修的能力，培养学生车身修复的职业技能。

						养成良好的职业素质，并注重学生社会能力和综合素质的培养，也是顶岗实习进入钣金工作岗位前的专业综合技能训练。
--	--	--	--	--	--	---

1. “岗位工作核心能力 1-n”需具体描述出是何种能力，用 1-2 个词汇概况，与附件 1 一致，岗位工作核心能力超过 3 个的可以在表格中加行。
2. “知识要求”“能力要求”“思政要求”写出具体内容，要精练准确。
- 3.核心课程要写出具体名称，数量根据专业具体情况填写；
- 4.对应的表格内划“√”

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向汽车维修业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；能胜任汽车维护，汽车零件、总成更换与维修，常见简单故障诊断与排除等工作任务，具备较强的责任心、质量意识和安全意识，具有技师水平的汽车技术人才。

（二）培养规格

1、素质目标

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观：

坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养：

具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。

（4）具有创新精神和 service 意识。

（5）具有获取信息、学习新知识的能力。

（6）具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

（7）具有较强的实践能力。

2、知识目标

（1）掌握本专业所需的汽车机械基础、汽车电工与电子技术理论知识。

（2）牢固掌握现代汽车构造和工作原理方面的基本知识。

（3）牢固掌握现代汽车维修、检测诊断等方面的专业知识。

（4）掌握现代汽车的性能评价、技术使用的知识。

（5）掌握现代汽车检测诊断设备的构造、原理、使用与维修方面的专业知识。

(6) 了解汽车营销及售后服务与配件销售方面的一般知识。

(7) 具有一定英语水平和计算机应用知识。

3、能力目标

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

通用能力：

- (1) 规范适用国家通用语言文字能力。
- (2) 具有良好的表达能力。
- (3) 具有解决实际问题的能力。
- (4) 能够独立思考、逻辑推理、信息加工。

专业技术技能：

- (1) 具有汽车电路图的识图和分析能力。
- (2) 具有对现代汽车的构造和工作原理进行深入分析的能力。
- (3) 具有对现代汽车进行维修和检测诊断的能力。
- (4) 具有对现代汽车进行性能评价和试验的能力。
- (5) 具有熟练操作汽车检测与维护设备、仪器和工具的能力。
- (6) 具有一定的汽车与配件的销售及提供售后服务的能力。
- (7) 具有熟悉汽车保险与理赔的能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程（70 学分）

1. 公共必修课（64 学分）

1、中国特色社会主义（08202）：36 学时，2 学分，考试课。

课程目标：引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

课程内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创和发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。

教学要求：每个模块的学习都以中职思政课所需的相关知识作为活动的载体，设计相应的教学活动，增加实践教学环节。教学过程中，通过情景模拟、典型案例、小组讨论等多种形式组织教学，给学生提供丰富的实践机会，促进知识的迁移，提高知识应用的能力。

2、心理健康与职业生涯（08207）：36学时，2学分，考查课。

课程目标：本门课程，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。

课程内容：本课程把“时代导航、生涯筑梦”作为起始课，以中职生要“规划生涯放飞理想”作为收尾。共分为六个单元：“时代导航、生涯筑梦”；“认识自我、健康成长”；“立足专业、谋划发展”；“和谐交往、快乐生活”；“学会学习、终身受益”；“规划生涯、放飞理想”。

教学要求：从生活实际出发，用鲜活通俗的语言、生动典型的事例、疏导参与的方法，增强吸引力和感染力。着力于自我控制能力和团队精神的培养，调动学生主动学习的积极性。在规划设计过程中，为学生加强交流、互相启发创造条件；在规划落实过程中，为学生互相帮助、互相促进创造条件。

3、哲学与人生（08204）：36学时，2学分，考试课。

课程目标：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

课程内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。

4、职业道德与法治（08201）：36学时，2学分，考试课。

课程目标：学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、学法尊法守法用法的好公民。

课程内容：感受道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德基本境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。

教学要求：要综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法。尽量采用案例教学方法，注重运用“在做中学”的实践方法。结合教学内容，有计划地组织学生开展参观访问、社会调查、志愿服务、旁听审判、模拟法庭等实践活动。

5、铸牢中华民族共同体意识（中职）（08203）：18学时，1学分，考试课。

课程目标：通过该课程学习，使学生正确理解、全面把握习近平总书记关于加强改进民族工作的重要思想，教育引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。

课程内容：完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：专题理论教学与项目化实践教学相结合。多采用启发式教学法、案例教学法、视频教学法等多种教学方法相结合，开展课堂讨论引导学生参与，提升发现问题、分析问题并解决问题的能力，通过组织学生主题发言，训练学生思维方式和语言表达能力。

6、形势与政策（08103）：40学时，2学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，更加发奋学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人。

课程内容：新时代形势与政策课，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。

教学要求：理论教学与实践教学相结合，采用讲授法、讨论法、社会调查法、案例教学法、视频学习法等多种教学方法相结合，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。

7、语文（07201）：216学时，12学分，考试课。

课程目标：在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

课程内容：使用精选教材，对学生全面进行实用阅读能力训练、实用写作能力训练、文学作品欣赏能力培养、浅易文言文阅读能力培养、口语交际训练、语文综合实践活动等内容的学习。

教学要求：语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分，要坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。学生是语文学习的主体，语文教学要以学生为中心，促进学生全面发展。教师在教学过程中，可采用语文综合实践的形式组织教学，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用，在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。

8、数学（07202）：144学时，8学分，考试课。

课程目标：使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、

数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

课程内容：分为基础模块和拓展模块，分别涵盖基础知识（集合、不等式、充要条件）、函数、几何与代数和概率与统计等内容。

教学要求：中职数学课要求以数学能力的培养和后续数学理论学习基础的奠定为主，由于是基础学科，为职业院校的专业课服务，故我们的教学就需要有目的、有计划地、系统地完成理论课教学内容，让学生通过这个完整的体系完成数学学习，达到基本知识的认知，基本计算的掌握，基本问题的解决，为后续数学课学习和专业课学习打下夯实的基础。

9、英语（07203）：144学时，8学分，考试课。

课程目标：中职英语即在九年义务教育英语课程基础之上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，引导学生了解和认识中西方文化差异，培养正确的情趣、态度和价值观。

课程内容：基本语音知识，文化知识，语言技能，语言策略，相当于高中阶段的基本语法、词汇、基本的翻译理论。

教学要求：根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，采用多种教学方法，如启发式、讨论式、情景模拟法、角色扮演法、体验法等，重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。从学校实际情况和教师、学生的具体情况出发，鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

10、体育与健康（07204）：144学时，8学分，考试课。

课程目标：学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展，从而拥有良好的体魄为步入社会、进入未来工作打下坚实基础。

课程内容：主要包括体育理论基本知识、球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族间传统体育类运动。

教学要求：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中

要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

11、安全教育（07205）：36学时，2学分，考查课。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握国家安全、消防安全、应对自然灾害、维护信息和网络安全、心理安全、学习安全、生活安全、财产安全等常识，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。从而树立起安全第一的意识，并将安全防范意识运用到未来的工作与生活中。

课程内容：主要包括：国家安全、消防安全、财产安全、人身安全教育、应对自然灾害、交通安全、网络安全、心理安全、学习、生活安全、急救常识、法纪安全、交往、就业安全。

教学要求：从课堂延伸到课外，教师要引导学生观看新闻节目，并把其中与学生有密切联系的案例拿到课堂上来分析，用以案说法的形式来提高学生学习的兴趣，通过案例分析，使学生更进一步懂得学习安全教育的重要性。

12、信息技术(07206)：108学时，6学分，考试课。

课程目标：通过基础技能训练、理论知识学习和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息化职业能力，具备综合运用信息技术和所学专业知解决工作岗位中信息化业务问题的能力，培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化学生的认知能力、合作能力、职业能力，为适应职业岗位需求和发展奠定基础。

课程内容：信息技术课程由信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个内容。

教学要求：教学采用案例讲授与任务驱动结合的方法，要求学生在完成具体项目的过程中学会相应工作任务，引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

13、历史（07208）：72学时，4学分，考试课

课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识。了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，

引导学生传承民族气节，形成历史学科核心素养，自如地运用到学习与工作生活中。

课程内容：包括中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络从低级到高级的发展历程认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。

教学要求：摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

14、劳动教育（07209）：18学时，1学分，考查课。

课程目标：使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱并热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯奠定基础。

课程内容：主要包括树立正确的劳动观、劳动技能、劳动安全、职业素养劳模精神与工匠精神五个模块的内容。

教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容。同时结合各专业开展的实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。

15、艺术（美术欣赏与实践）：36学时，2学分，考查课

①音乐部分

课程目标：以审美教育为核心，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐教育之中，陶冶情操，提高修养。进一步增强学生对音乐的爱好，把握必要的音乐知识与欣赏方法，开阔视野，启迪聪明，加深对音乐艺术的领悟。

课程内容：认识音乐要素，把握音乐形象，结合音乐情境，运用恰当的音乐

语言对音乐作品、音乐现象及音乐活动进行描述、分析、解释和判断，聆听欣赏中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，认识社会和文化发展对音乐的影响。

教学要求： 教师须深入到课堂当中，采取多种互动手段和学生“打成一片”，使得音乐鉴赏教学向着学生更易于接受的方向发展并丰富教学手段，在坚持传统教学手段的同时，必须进行一定的改进、优化和完善，才能更好地符合音乐鉴赏本质要求、促进学生音乐鉴赏能力的提高。情境教学法有助于学生更真切地感受音乐的魅力、加深对音乐艺术的领悟。

②美术部分

课程目标：学生通过本课程的学习，能够欣赏美术名作，通过美术作品认识人的情感、态度、价值观的差异性，人类社会的丰富性，并在一种广泛的文化情境中，认识美术的特征、美术表现的多样性以及美术对社会生活的独特贡献。

课程内容：理解美术作品的各种形式构成，了解美术作品的题材类别，掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光，掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点，掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求，掌握中外工艺美术作品的赏析方法等

教学要求：从学习和认识美术作品的价值、功能、形式构成入手，然后按照观赏性美术（绘画、雕塑）和实用性美术（建筑艺术、设计艺术等）两大系统，对古今中外的美术名作逐一进行赏析，使学生更好地掌握美术欣赏的方法，提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。同时，培养学生对祖国优秀美术传统的热爱，对世界多元文化的宽容和尊重。

16、军训(08301)：60学时（2周），2学分，考查课。

课程目标：军训是一门集身体素质训练、习惯养成教育、国防教育为体的实践性必修课。旨在通过延长军训时间、增加训练科目、加大训练强度，使新生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

课程内容：使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准：通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情增强民族自信心和自豪感。

教学要求：学院学生处和承训部队要根据教学内容与部队实际情况制定军事训练方案，在具备条件的情况下，安排详细的训练计划。训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际训练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。

2、公共选修课程（见附表）（6 学分）

课程见附表，学生自行从课程列表中选修，最低 6 学分。

（1）急救知识（07210-1）：36 学时，2 学分，考查课。

课程目标：深入学习贯彻习近平总书记关于健康中国建设的重要论述，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“人民至上、生命至上”理念，进一步提高校园应急救护能力，切实保障青少年生命健康，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实健康基础。通过该课程的学习，使学生了解掌握应急急救常识，在面对地震、火灾、触电、创伤、食物中毒、突发传染病等突发状况时，保持沉着冷静的心态，并能够正确处置突发状况。

课程内容：地震、火灾、触电、创伤、食物中毒、突发传染病等突发状况的急救常识、正确拨打 120、人工呼吸、心肺复苏、海姆立克急救法、校园意外伤害救护、灾害与突发事件逃生避险等。

教学要求：采用理论与实践模拟演练相结合的教学方法，使学生在面对突发应急状况时，能够沉着冷静的正确处置突发情况，各种应急处置办法教学要求要达到以下四点：

① 挽救生命。通过及时有效的急救措施，如对心跳呼吸停止的伤员进行心肺复苏等。

② 稳定病情。在现场对伤员进行对症、医疗支持及相应的特殊治疗与处置，以使病情稳定，为下一步的抢救打下基础。

③ 减轻痛苦。通过一般及特殊的救护安定伤员情绪，减轻伤员的痛苦。

④ 减少伤残。现场急救时正确地对病伤员进行冲洗、包扎、复位、固定、搬运及其他相应处理，以降低伤残率。

(2) 体能拓展 (07210-2): 36 学时, 2 学分, 考查课。

课程目标: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 树立“健康第一”教育理念, 深化体育教学改革, 构建科学、有效的体育与健康课程教学新模式, 帮助学生掌握 1 至 2 项运动技能, 促进学生运动能力、健康行为、体育品德等核心素养的形成, 为实现“健康中国”“体育强国”作出体育学科贡献。

课程内容: 人体形态结构与运动、人体生理功能与运动的基本理论知识, 田径类课程、球类课程、武术类课程。

教学要求: 需要达到以下四点要求:

① 享受乐趣。在体育教学活动中注重增加游戏与比赛等竞争要素, 让学生在体育锻炼中享受竞争与表现的乐趣, 实现从激发兴趣到形成志趣、享受乐趣的层层深入。通过组织游戏、增加竞赛、丰富内容、鼓励自主等方式, 提高学生锻炼的积极性、主动性、自觉性和持久性, 帮助学生有效锻炼、掌握技能、提高能力、体验成功, 使其真正能够乐在其中。

② 增强体质。重视在体育教学中强化锻炼、增强学生体质, 要加强“勤练”, 在基本运动技能的锻炼中不断发展学生的速度、力量、耐力、柔韧、灵敏、协调、平衡等身体素质。要根据不同年龄、性别、教材、课型、场地、气候等科学安排运动强度, 合理设计练习密度, 针对学生素质发展敏感期合理组织学、练、赛, 科学推进基本运动技能“课课练”活动。要通过高质量组织课堂教学, 课内外相关联开展大课间、课外体育活动、校外体育锻炼等, 有效增强学生体质。

③ 健全人格。通过在体育教学过程中渗透社会主义核心价值观教育, 培养学生的爱国情怀、社会责任感和良好的个人品质。全面把握体育的“育体、育智、育心”综合育人的价值, 通过全员参与的体育竞赛活动, 培养学生的集体荣誉感, 塑造活泼开朗、与人为善、团结协助、遵守规则等良好品格, 促进学生身心健康与人格健全。

④ 锤炼意志。通过体育课、体育训练和体育竞赛活动培养学生不畏困难、不怕吃苦、不惧失败的意志品质。精心设计有一定强度、一定难度的运动技能学

习，培养学生吃苦耐劳、坚持不懈等优良品质，要通过组织教学比赛和竞技比赛，不断培养学生顽强拼搏、积极进取、勇敢坚毅等坚强意志。

(3) 现代礼仪 (07211-1): 36 学时, 2 学分, 考查课。

课程目标: 现代礼仪主要培养学生的通用职业能力, 具体是根据学生的职业活动特点, 将礼仪与专业有机结合, 提高学生的综合素质, 它侧重于对外交际准则和行为规范的具体介绍和分析, 重视理论与实际的结合, 通过切实有效的礼仪教育, 培养学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度, 培养学生是非分明、与人为善、乐于助人的良好品行, 培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。

课程内容: 礼仪的概念及历史发展、个人形象礼仪、日常交往礼仪、公务礼仪等。

教学要求: 通过教师的系统讲授、示范操作与训练, 使学生掌握礼仪的基本概念、常识、基本原理及方法技巧。同时, 特别强调动手能力与技能训练的培养, 教学内容具有针对性、指导性、应用性, 突出高职教育应用型的特点。在巩固学生所掌握的现代交际礼仪的基本理论基础, 通过实训, 在实践中培养学生良好的行为规范, 使学生在未来的工作中掌握各种礼仪与技巧, 从而提高学生的综合素质, 为学生毕业后能在企业顺利的适应工作打下坚实的基础。

(4) 讲好普通话 (07211-2): 36 学时, 2 学分, 考查课。

课程目标: 积极主动的宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策, 使学生掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领, 具备较强的方音辨别能力和自我语音辩正能力, 能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际。同时, 针对普通话水平测试进行有针对性的训练, 使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

课程内容: 普通话与现代文明、语音常识与发音原理、普通话语音系统、普通话语流音变、朗读与演讲、普通话水平测试等。

教学要求: 教学中坚持理论与实践相结合、课堂示范与自我训练相结合、课内学习与课外活动相结合的基本原则。教学上以理论指导, 以训练为主导。教学手段尽可能多样化, 在讲授、示范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中, 增强学生的学习兴趣。

(5) 中华优秀传统文化 (07212-1): 36 学时, 2 学分, 考查课。

课程目标: 学习中华民族在五千多年的社会实践中形成的思想理念、传统美德和人文精神, 感受中华民族特有的思维方式和精神标识。了解中华优秀传统文化在历史上为推动民族进步和社会发展发挥过重要作用以及永不过时的时代价值。在学习过程中, 学会科学辨析传统文化中的精华与糟粕, 实现优秀传统文化的创造性转化和创新性发展, 进而为个人的终身发展和社会主义现代化建设提供精神滋养和智力支撑。

课程内容: 使用国家统编教材, 从音乐文化、思想文化、习俗文化等方面, 重点开发培养学生古文阅读能力训练、实用写作能力、文学作品欣赏能力、信息搜集能力、团队协助能力等能力的内容。帮助学生全面掌握中华优秀传统文化的基本理论。

教学要求: 中华优秀传统文化是坚持和发展中国特色社会主义的文化之根与精神之源, 要充分发挥优秀传统文化的启迪作用和引导作用, 通过理论与实践相结合的方式, 帮助学生了解中华优秀传统文化的涵义和价值, 明了传统文化的基本特征, 培养学生的职业道德和职业精神, 使学生在较深刻的了解中华优秀传统文化的基础上, 树立文化自信, 增强民族自尊、民族自觉。

(6) 诗词欣赏与书法 (07212-2): 36 学时, 2 学分, 考查课。

课程目标: 理清中国诗词、书法的发展脉络, 培养和提高学生运用正确的立场和观点鉴赏、分析诗词的能力, 感受不同书法名家在书写诗词和临摹名家诗词作品时的笔锋、笔意, 通过诗词书法作品, 体会书法名家对诗词的独到见解和创造性发挥, 提高学生对于诗词之美和书法之美的感悟力, 增强学生的综合素质。

课程内容: 精选教材, 合理开发课程内容, 精选从古至今的诗词名篇以及书法作品, 设计规划诗词及书法鉴赏内容、诗词仿写内容、书法训练内容等形式多样的课程学习, 全面培养学生分析鉴赏诗词、书法作品的的能力, 创作诗词、书法作品的的能力。

教学要求: 诗词欣赏与书法品鉴是学生美育教育的重要方面, 要充分发挥诗词与书法相互影响、相互促进的积极作用, 引导学生从理论学习和实践创作两方面, 让学生在鉴赏诗词中寻求书法的线条美、意境美, 让学生在书法创作中感受

诗词的思想与情感,进而激发学生的审美情感与愿望,综合性的培养学生欣赏美、感受美、创作美的能力。

(二) 专业(技能)课程 (88 学分)

1、专业必修课程 (76 学分)

(1) 电工电子技术 (043002): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 通过本课程的教学,使学生掌握电工电子技术的基础知识和基本技能,逐步培养分析问题和解决问题的能力,养成良好的沟通能力与团队协作精神,具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。并为进一步学习汽车电子控制技术、读懂相关汽车电子控制技术资料,掌握现代汽车电子控制技术系统的使用与维修技术打下良好基础。

主要内容: 直流电路、正弦交流电路、磁路与变压器、电动机和发电机、模拟电子技术基础、数字电路等基本知识及其应用。

教学要求: 通过讲授、实验等教学手段,使学生在理解基本概念的基础上,掌握电路的基本知识和基本分析方法,具有一定分析能力、计算能力和实验能力。

(2) 汽车机械基础 (043003): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 通过本课程的学习,使学生具有汽车传动的基本知识和汽车零件设备维修的基本技能。通过教学,使学生系统掌握汽车传动设备的结构、基本工作原理、使用等基本知识和基本技能,为今后核心技术课程的学习奠定基础。

主要内容: 平面连杆机构组成、特性; 凸轮机构及从动件的常用运动规律; 带传动及其在汽车中的应用; 齿轮传动及其在汽车中的应用; 轴和轴承、联轴器和离合器在汽车上的应用; 液压传动系统。

教学要求: 本课程采取灵活的教学方法—项目教学法、直观教学法、角色扮演法、案例教学法等,启发、引导、因材施教,注意给学生更多的思维活动空间,发挥教与学两方面的积极性,提高教学质量和教学水平;注重现代化教学手段的应用,并尽可能地把艺术元素渗透到教学内容和教学过程中。

(3) 汽车电气设备构造与维修 (043005): 108 学时, 6 学分, 考试课, 核心课。

课程目标: 通过本课程的学习,使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。系统掌握汽车电气设备的结构、工作原理、使用和维

修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能。

主要内容：蓄电池；汽车充电系统；汽车起动系统；汽车点火系统；汽车电路识读基础；汽车照明、信号、仪表系统；汽车辅助电气系统。

教学要求：采用项目教学法，案例分析法等多种教学方法相结合，使学生掌握汽车电气设备构造的组成与检测方法，让学生最大限度的学会汽车电气检测与维修的技能。重视本课程与其他课程之间的联系，注重多动手，多实践的教学要求。

(4) 金工实习（焊工技能）(043017)：60 学时，2 学分，（考试）课，集中两周。

课程目标：使学生了解焊接相关专业知识，具备一定的焊接生产分析能力，掌握一定的实际操作技能。

主要内容：了解焊接基本原理、焊接方法分类、焊条分类、简单焊接工艺的制定、焊机参数的调节、焊接方法及焊条焊丝的选用原则，掌握交流电焊机焊条电弧焊的简单操作、掌握二氧化碳气体保护焊的简单操作，掌握焊接质量的检测和控制。

教学要求：通过课程面授、教师示范、学生实操、总结归纳等教学环节，要求学生了解和掌握相应内容，利用现代教育资源将先进的焊接技术、焊接方法、焊接理念尽量全面展现给学生。

(5) 汽车维护与保养 (043011)：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：本课程构建于汽车电气设备与维修、发动机机械系统检修等课程的基础之上。通过此课程的学习，学生能独立完成汽车维护工作，保持车辆正常行驶性能，以满足客户需求。在学习过程中培养与同事、客户沟通的能力，养成安全环保、质量意识。

主要内容：能使学习者掌握汽车维修企业工作流程、维修服务接待、汽车整体结构和汽车维护保养的主要知识和技能，汽车二级维护、油液养护、易损件养护、底盘养护等。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握汽车维护常见项目，了解企业一线员工的工作状态，能够根据实际情况最大限度地紧贴企业实际，掌握汽车维护与维修的基本能力。重视本课程与其他课

程之间的联系,综合运用有关的知识、技能与方法解决汽车常见维护等相关问题。

(6) 发动机机械系统检修 (043006): 108 学时, 6 学分, 考试课, 核心课。

课程目标: 了解发动机的机械结构和工作原理, 掌握发动机机械维修中的正时更换、气门组更换维修、活塞连杆组的更换维修、机体组的更换维修等操作基本知识, 能够进行发动机零部件更换、发动机大修等工作任务。

主要内容: 汽车维修前准备; 发动机总成拆卸; 汽缸体拆卸检查; 配气机构拆卸检查; 曲柄连杆机构拆卸检查; 零部件清洗更换; 汽车发动机安装调试。

教学要求: 采用项目教学法, 利用多媒体、实操、虚拟仿真等教学方式相结合, 使学生掌握汽车发动机机械系统的基本工作原理。根据维修企业岗位情况, 掌握发动机机械系统拆装、维修、更换的能力。重视本课程与后续课程的联系, 综合运用理论知识与实操技能, 能够分析并解决汽车发动机的机械故障。

(7) 发动机电控系统检修 (043010): 108 学时, 6 学分, 考试课, 核心课程。

课程目标: 通过任务引领型的项目活动, 使学生能描述发动机电控各系统组成及主要部件的作用、结构、类型, 理解发动机电控各系统工作原理及主要部件工作过程; 会检测和更换发动机电控系统主要部件, 能利用检测设备排除发动机电控系统的基本故障。

主要内容: 汽车发动机电控系统的组成、原理和常见的故障维修方法, 主要内容有发动机电控燃油喷射系统概述、进气系统检修、燃油供给系统检修、电控点火系统检修、燃油喷射控制系统检修、排放控制系统检修、电控柴油共轨系统检修、电控系统自诊断以及与汽车技术等。

教学要求: 采用项目教学法, 实操、动画展示等多种教学手段相结合, 使学生掌握发动机电控系统的工作原理及基本检测维修流程, 了解维修企业发动机常见故障, 具备对发动机系统中各元件拆装、检测、更换、维修的相关知识。重视本课程与其他课程之间的联系, 综合运用理论知识与实操技能, 能够分析并解决发动机电控系统常见故障。

(8) 汽车美容与装潢 (043009): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 了解汽车美容的概念作用, 并掌握汽车美容常用的护理设备; 掌握汽车美容的基本知识; 熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法; 基本掌握汽车美

容护理的基本知识与操作技能；对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程。

主要内容：汽车美容概述；整车清洗；汽车打蜡；玻璃贴膜；漆面处理。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动法、直观演示法等多种教学方法相结合，使学生掌握各汽车美容与装潢项目的基本操作流程，了解企业各个项目的实施过程，能够根据实际情况，对汽车进行适当的美容保养、装潢装饰。熟练掌握各项目的操作流程，具有较强的动手能力。重视本课程与其他课程之间的联系，综合运用有关的知识、技能与方法。

(9) 底盘机械系统检修 (043007)：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：掌握汽车底盘传动系统的组成、结构和工作原理；掌握汽车底盘行驶系的组成、结构、工作原理；掌握汽车底盘转向系的组成、构造、工作原理；掌握汽车底盘制动系组成、构造、工作原理；具有底盘故障诊断的能力。

主要内容：汽车底盘的总体结构；传动系统；行驶系统；转向系统；制动系统。

教学要求：采用项目教学法，实操、动画展示等多种教学手段相结合，使学生掌握底盘系统的工作原理及基本检测维修流程，了解维修企业中底盘常见故障，具备对底盘系统中各元件拆装、检测、更换、维修的相关知识。重视本课程与其他课程之间的联系，综合运用理论知识与实操技能，能够分析并解决底盘系统的机械常见故障。

(10) 汽车车身修复技术 (043014)：108 学时，6 学分，考试课，核心课。

课程目标：使学生掌握车身损伤分析、车身尺寸测量、汽车钣金修复基本工艺、车身损伤修复、车身零件的更换等；培养学生具备利用车身维修资料和设备对汽车车身进行钣金维修的能力，培养学生车身修复的职业技能，养成良好的职业素质，并注重学生社会能力和综合素质的培养，也是顶岗实习进入钣金工作岗位前的专业综合技能训练。

主要内容：汽车钣金维修安全知识与安全防护；汽车钣金识图；汽车钣金焊接工艺；钣金修复工艺；车身结构与修复；车身测量；车身校正；车身主要附件拆装。

教学要求：采用项目教学法、案例教学法，进行理实一体的教学模式，课程围绕车身修理安全知识、汽车车身结构、车身材料、整形修复维修、板件更换、

车身测量与校正以及钣金工具和设备等组织教学内容,突出简单易学、注重实用、操作规范、开放性等特点,培养具有车身修复专业技能的维修人才。

(11) 汽车维修企业管理(041006): 72学时, 4学分, 考试课。

课程目标: 本课程是汽车制造与检修专业的专业选修课程。通过本课程的学习,使学生了解汽车维修企业管理知识,成为具备从事本职业的高素质劳动者和新技术应用高级技术人才,同时培养学生敬业爱岗思想、团结协作精神。

主要内容: 汽车维修行业管理、汽车维修企业生产管理、汽车维修企业技术管理、汽车维修企业质量管理、汽车维修配件管理、汽车维修企业的索赔管理、汽车维修企业的客户满意度管理、汽车维修企业的财务与成本核算、汽车维修企业的人力资源管理。

教学要求: 综合运用课堂讲授和多媒体演示、课堂讨论、课堂练习、课下练习等教学手段,通过引入问题和启发式教学,使学生更加明确教学内容的知识体系,引导学生主动学习,激发内在学习动机,提高课堂学习积极性。

(12) 顶岗实习(043025): 26周, 780学时, 26学分, 考查课。

课程目标: 本课程任务是通过考察和实践,检验学生对所学知识的运用,使学生进一步了解企业、社会、国情、激励学生敬业和创业的精神,从而完成学生从学习岗位到工作岗位的初步过渡,并为毕业后从事相关行业岗位工作奠定坚实的职业基础,同时培养学生“严谨、求真、务实、创新”的工程技术思想,增强实践工作能力,激发学生学习专业知识的热情,接受基层实干思想作风教育,为毕业设计做素材准备。安排在第6学期。

主要内容: 了解企业文化: 企业概况、企业规章制度和行为准则。培养职业素养: 角色转换与社会化进程、职业态度与职业精神、职场沟通技能、团队精神塑造、职业生涯规划。培养的专业技能: 识读汽车电气、机械等技术资料,使用工具、仪器和仪表,对汽车机电设备进行安装、调试、操作及维护;具有电工、汽车装调工等工种的操作技能,具有汽车设备安装、调试及操作的能力;合理安排安装、调试、操作、维修等工作的工时、工序;培养分析问题、解决问题的能力。

教学要求: 顶岗实习是学校教育的最后一个及其重要的实践性教学环节,通过顶岗实习使学生走向社会,接触本专业工作,拓宽知识面,增强感性认识,培

养锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能,去独立分析和解决实际问题的能力,把理论和实践结合起来,提高实际动手能力;培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风;培养、锻炼学生交流、沟通能力和团队精神,从而实现由学校向社会的转变。同时可以检验教学效果,为进一步提高教育教学质量,培养合格人才积累经验。

2、专业选修课程(12学分)

(13) 专业选修模块 1: 二手车鉴定与评估(043015),72 学时,4 学分,考试课。

课程目标:本课程是汽车维修专业的专业选修课程。通过任务引领的项目活动,使学生成为具备从事本职业的高素质劳动者和新技术应用高级技术人才,同时培养学生敬业爱岗思想、团结协作精神,了解二手车评估知识。

教学内容:汽车的购买年限、汽车行驶路程、汽车外观、内部装饰。

教学要求:采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合,使学生掌握基本二手车评估方法。

(14) 选修模块 2: 汽车营销与服务(043008):72 学时,4 学分,考查课。

课程目标:本课程是汽车维修专业的专业选修课程。掌握潜在客户开发的方法和途径;掌握汽车销售店接待的商务礼仪和规范要求;掌握客户需求分析的方法和技巧;掌握销售人员车辆介绍的原则和方法;掌握客户异议处理的原则和方法;掌握交车流程各个环节及要点;掌握如何向客户提供满意的售后服务;掌握汽车保险险种、险种组合知识和汽车信贷业务。

主要内容:客户开发;客户接待;需求分析;车辆介绍;促成交易;交车服务;售后服务;延伸服务。

教学要求:汽车营销与服务的教学要求:采用项目教学法、案例教学法、角色情境演示法等多种教学方法相结合,使学生熟知现代营销理念,能够理论知识和实践操作相结合掌握汽车营销的理论和方法,关联其它课程知识点,训练学生对汽车市场的综合分析能力和对汽车的销售能力,引导学生的思维方式,培养学生的学习力和创新力。

(15) 选修模块 3: 汽车保险与理赔(043013),36 学时,2 学分,考查课。

课程目标:本课程是汽车维修专业的专业选修课程。通过任务引领的项目活

动，使学生成为具备从事本职业的高素质劳动者和新技术应用高级技术人才，同时培养学生敬业爱岗思想、团结协作精神，了解汽车保险管理知识。

主要内容：首先阐述的是风险与风险管理以及保险的基本知识，然后介绍了汽车保险合同与汽车保险原则的主要内容，接着着重阐述交强险和商业车险条款的相关知识，并系统讲解了汽车承保与理赔保险实务，最后针对车险案例及汽车消费贷款及保险展开探讨。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动法、案例分析法等教学方法，培养学生基本的保险意识，使学生熟悉汽车保险的产品、承保、理赔的基本流程，把握保险公司承担责任的界限以及免赔的规定，掌握汽车保险责任事故的查勘定损流程、识别欺诈的基本常识等。

汽车维修专业专业课程和文化课程对岗位工作核心能力支撑结构图

	核心能力	专业核心课	专业基础课	公共基础课
岗 位 工 作 核 心 能 力	1、机修岗位	汽车维护与保养	电工电子技术	语 文
		发动机机械系统检修	汽车机械基础	
		底盘机械系统检修		
	2、气维修岗电	汽车电气设备构造与维修	电工电子技术	
		发动机电控系统检修	汽车机械基础	
	3、钣金岗	汽车车身修复技术		

1. 岗位能力要求有很多，本表要求填写岗位核心能力，即填写主要能力；能力 1-n 需具体描述出是何种能力，用 1-2 个词汇概况，并与附件 2 一致；岗位核心能力超过 3 个的可以在表格中加列；

2. 专业核心课程、专业基础课程和文化课程名称、数量根据专业具体情况填写，各类课程对岗位工作核心能力的对应支撑关系，根据具体情况进行设计；

3. 专业核心课程和专业基础课程理论学时和实践学时根据具体情况填写；文化课程填写主要课程，不要罗列过多，主要填写具有直接支撑的课程。

汽车维修专业专业基础课程和文化课程对核心课程支撑任务分解表

	电工电子技术	汽车机械基础	语文
发动机机械系统检修		掌握常用机构、常用链接、机械传动、液压传动的工作原理	基本语文知识
		掌握常用机构、常用链接、机械传动、液压传动的维修基本技能。	能规范写出使用报告
		培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生严谨的工作态度和团队协作精神。	自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
汽车电气设备结构与维修	掌握电工电子技术的基础知识和基本技能		文化基础知识
	掌握电路的基本知识和基本分析方法		能规范写出使用报告
	培养良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作		自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，为适应个人终身发展和社会发展

	习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。		展需要提供支撑。
发动机电控系统检修	掌握电工电子技术的基础知识和基本技能	掌握常用机构、常用链接、机械传动、液压传动的工作原理	文化基础知识
	掌握电路的基本知识和基本分析方法	掌握常用机构、常用链接、机械传动、液压传动的维修基本技能。	能规范写出使用报告
	培养良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。	培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生严谨的工作态度和团队协作精神。	自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
汽车故障诊断与检测	掌握电工电子技术的基础知识和基本技能		文化基础知识
	掌握电路的基本知识和基本分析方法		能规范写出使用报告和能解读国标
	培养良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。		自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
汽车舒适与安全系统检修	掌握电工电子技术的基础知识和基本技能		文化基础知识
	掌握电路的基本知识和基本分析方法		能规范写出使用报告和能解读国标
	培养良好的沟通能力与团队协		自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文

	作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。		化自信，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑
--	---------------------------------------	--	--------------------------

1. “核心课程”需写出具体课程名称；
2. 专业基础课程和文化课程写出具体名称，数量根据专业具体情况填写；
3. “知识要求”“能力要求”“思政要求”栏目里对应着专业基础课程和文化课程名称写出具体要求，填写重要内容，要精练准确、简要概况，无要求的不用填写，空格即可。

七、教学进程总体安排（见附录1）

八、实施保障

（一）师资队伍

1、队伍结构

汽车专业教学团队是一支职称结构、年龄结构相对合理、教学经验丰富、实践能力较强，综合素质较高的专职师资队伍，2019年被内蒙古自治区教育厅评为“优秀教学团队”荣誉称号，团队共有教师25人；汽车维修专业师资主要由校内专职教师、校内兼职教师、校外兼职教师、校外兼职“双师”教师组成，专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力，均有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

汽车制造与检修专业师资一览

序号	姓名	类别	备注
1	姜玉学	专任教师	系主任/专业基础课教学
2	哈斯花	专任教师	教学主任/专业基础课教学
3	李猛	专任教师	团队带头人/核心课教学
4	石常健	专任教师	课程组长/核心课教学
5	孟玲龙	专任教师	专业基础课教学/一般专业课教学
6	赵亚红	专任教师	专业基础课教学/一般专业课教学
7	孙宏新	专任教师	专业基础课教学
8	宋海东	专任教师	核心专业课教学
9	孙晓哲	专任教师	核心专业课教学
10	张忠义	专任教师	核心专业课教学
11	卢思羽	专任教师	一般专业课教学/核心专业课教学
12	陶瑞波	专任教师	一般专业课教学/核心专业课教学
13	孙志明	校内兼课	专业基础课教学/一般专业课教学
14	王冬	双师兼课	核心专业课教学
15	郭向荣	双师兼课	核心专业课教学
16	李东旭	专任教师	专业基础课教学
17	孟祥敏	专任教师	专业基础课教学

2、专任教师

汽车维修专业专任教师16人，其中专业骨干教师10名，教坛新秀2名，正教授及高级职称教师4名，高级技师2人，技师5人。团队教师具有良好的职业素养、职业道德及现代的职教理念；具有可持续发展的能力；具有扎实的汽车维

修专业知识；能够调配、规划实验实训设备，完善符合现代教学方式的教学场所；能够指导技师学生完成高质量的企业实习和项目设计；能够为企业工程技术人员开设专业技术短训班；能够胜任校企合作工作，为企业提供技术服务、解决企业实际问题。

3、专业带头人

专业带头人李猛老师具有丰富工作经验和深厚专业背景，能把握行业发展动态，在本专业具有较高的能力；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展，能够主持专业的教改科研和产品研发，技术服务等工作。参加职业院校教师素质培养提高计划，骨干教师国家培训班，具有国家高级二手车评估师资格证、汽车维修工资格证，在自治区高等职业院校信息化教学大赛“信息化课堂教学”比赛中获奖。

4、兼职教师

聘请兼职教师6人，均为汽车维修企业、汽车制造厂、汽车零部件加工企业的技术骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车维修专业知识和丰富的实践工作经验，具有中级工及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

5、团队建设

①大赛指导团队

大赛指导团队主要负责在校学生的技能大赛辅导，赛项包括市级、自治区级、国家级中职、高职技能大赛及其他部分由企业、行业组织的技能大赛。大赛团队成员包括：

孙晓哲：有多年带学生参加技能比赛的经验，自身具备较强的技术技能；

王冬：有多次参赛经验并取得过较好的成绩，自身具备较强的技术技能；

张忠义：负责参赛学生的心理辅导，缓解比赛练习中产生的焦虑、不安等不良情绪。

②证书培训团队

证书培训团队主要负责在校生的技能鉴定相关工作，并对学生进行专业辅导，使大部分学生能够在在校期间获得技能等级证书，从而实现双证书毕业。

哈斯花：负责证书培训的所有工作的协调，总体部署证书培训、证书考核的

工作安排；

王冬：负责学生的理论知识和技术技能培训，通过培训让学生达到证书考试所需的知识、技术、能力水平；

李猛：负责证书考试中技能考核的考评工作；

孟玲龙：负责培训、考核过程中所有筹备工作。

③实训课教研团队

实训课教研团队由所有担任理实一体化核心课程的教师组成，主要负责各课程实训项目的改进优化、实训课教具的研发、实训车间设备设施的维护维修、实训工位的布置调整等。多年来，实训课教研团队共同研发了供实训课程使用的教具 30 余件，并帮助系内、校内教师进行汽车的维护、保养，得到了一致好评。

（二）教学设施

1、校内实验室、实训基地的建设

学院建设汽车实训车间 2 个，面积 3600 m²，设备投入总价值 1200 余万元；设备先进，工位充足，能够满足学生实践教学需求，具体见下表。

校内实训基地基本配置

序号	主要设备名称	台（套）数	备注
1	整车	19	主流车型、大赛用车
2	发动机总成及拆装台架	39	主流车型
3	自动变速器总成及拆装台架	15	主流车型
4	手动变速器总成及拆装台架	14	主流车型
5	汽车故障检测仪	3	主流车型
6	四轮定位仪	3	大赛专用
7	尾气排放检测仪	1	大赛专用
8	举升机	8	二柱举升机、四柱举升机、剪式举升机等
9	汽车各总成及零部件实训台	41	空调、天窗系统、转向、灯光系统、电器系统、总线等
10	汽车焊装设备	50	各式电焊机

2、校外实训基地建设

依托赤峰工业职业教育集团平台，与北京奔驰汽车、奇瑞汽车、长城汽车、

北汽新能源汽车、福田汽车、吉利汽车、安徽芜湖耐世特汽车有限公司等 20 余家企业建立了紧密型校企合作关系，能够开展汽车装配、汽车调试、车身制造、产品检验和质量管理、汽车零部件加工及售后服务等实践教学活 动，实习设备先进，实习岗位充足，实习管理制度齐全，实习教学有专人指导管理，校外实习实训基地每年可接纳学生实习实训人数达 500 人次以上。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用

学院成立了“赤峰工业职业技术学院教材选用委员会”，有教材选用管理办法和规则制度，严格执行二级院系教材审批流程，规范程序择优选择教材，按照国家规定选用优质教材，优先选用国家规范教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2、图书及数字化资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车维修行业政策法规、行业标准、技术规范、以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车维修工艺手册等。

3、数字教学资源库。

开发了汽车维修专业教学资源库，有微课、课件、动画、虚拟仿真、试题库、课程思政教学案例等丰富的线上资源，有效支撑了学生线上自主学习和线下混合式教学模式的开展，学习已将专业教学资源库建设及应用纳入教学计划，并逐步增加资源库在专业教学中所占比重，加大了资源库建设的投入。

（四）教学方法

本专业以岗位成才为目标，学校、企业双主体参与育人全过程，课程教学内容融合汽车维修工职业标准和企业岗位标准，在校理论知识和实践技能学习与企业生产性实训车间的岗位能力训练贯通融合，并强化案例教学、项目教学、任务驱动教学，提高课堂吸引力；通过校内理实一体化教学情境和企业生产性实训场景，实现“做中学、学中做”，学生交替完成在校系统的专业知识学习、技能训练。教学过程中，注重企业生产过程，注重岗位实践能力培养和工匠精神打造，使人才培养紧贴岗位能力需要，通过基本素质培养、核心技能训练、岗位能力实

践、顶岗实践锻炼，培养具有工匠精神的汽车维修领域的高素质技术技能人才。

（五）学习评价

1、课程考核

（1）理论类考试课全面建立教学题库，实行教考分离；考查课要求充分完成“大作业”，按作业成果评定成绩。

（2）实训课程采取过程性评价和成果考核相结合的方式，实训考核要设计便于操作的考题和细化的评分标准，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

（3）理实一体课程采取“理论+实践”考核方式，积极探索以考证或竞赛代替考核的有效途径。

（4）顶岗实习考核主要由企业评价与顶岗实习报告两部分组成。

2. 职业核心能力监测指标

序号	能力项目	达标标准
1	机修能力	在《发动机机械系统检修》、《底盘机械系统检修》两门课程同时获得80分以上或在学院技能竞赛节获得机修比赛三等奖以上
2	电气维修能力	在《汽车电气设备构造与维修》、《发动机电控系统检修》两门课程同时获得80分以上或在学院技能竞赛节获得故障诊断三等奖以上
3	钣金维修能力	在《汽车车身修复技术》课程中获得80分以上或学院技能竞赛节获得钣金维修比赛三等奖以上
4	汽车美容与装潢能力	在《汽车美容与装潢》课程中获得85分以上或在学院技能竞赛节获得汽车美容比赛三等奖以上

（六）质量管理

1、学校和二级院系要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、学院、二级院系及专业要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强

化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学院要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

需同时达到以下要求，方可毕业：

- (一) 思想道德考核合格，所有纪律处分影响期已经解除。
- (二) 所有必修课程和限制性选修课程考核合格。
- (三) 获得汽车维修工（三级）、汽车维修工（四级）等相关证书。
- (四) 各专项学分需达到以下要求：

总学分	其中				
	专业选修课 最低学分	公共选修课 最低学分	思政实践 最低学分	阅读最低 学分	素质拓展最 低学分
	8	8	1	2	2
说明					
1、思政实践学分：高职生需按要求完成有关思想政治教育实践活动，并经考核合格获得1个学分。活动方案及学分认定由思政部负责。					
2、阅读学分：各专业必修。学生在校期间应完成学校要求的最低读书量，并经考核合格，才能取得阅读2学分。阅读学分由教务处和基础部认定。					
3、素质拓展学分：各专业必修，学生应在课外应参加社会公益活动、社团活动等课外素质教育活动，并获得不低于2个相应学分。素质拓展学分由教学系制定考核办法，并进行学分认定。					

十、责任人员

主持人：孙志明，讲师，专任课教师，赤峰工业职业技术学院

成 员：

姜玉学，副教授、系主任，赤峰工业职业技术学院，负责人才培养方案的工作部署。

孟祥敏，讲师，专任课教师，赤峰工业职业技术学院，负责专业调研。

陶瑞波，助理讲师，专任课教师，赤峰工业职业技术学院，负责起草专业调研分析报告。

十一、附录

附录 1：教学进程总体安排（另附 excel 表）

附录 2：赤峰工业职业技术学院人才培养方案调整审批表

附录 3：选修课一览表